

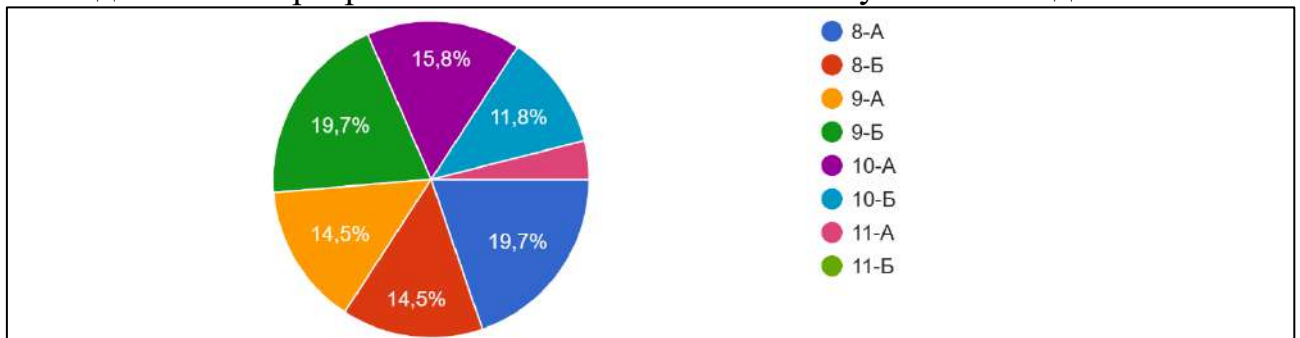
ДОВІДКА
про результати комплексного самооцінювання
в Новоселицькому ліцеї №1
за 2024/2025 н.р.

На виконання Стратегії розвитку Новоселицького ліцею №1, в рамках внутрішньої системи забезпечення якості освіти, адміністрацією ліцею протягом травня 2025 року було організовано та проведено самооцінювання закладу освіти за 4 напрямками: «Освітнє середовище», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Система оцінювання здобувачів освіти» та «Управлінська діяльність».

Для забезпечення об'єктивного та неупередженого оцінювання використано деякі онлайн-інструменти, що використовуються в рамках інституційного аудиту, що здійснюється експертами Державної служби якості освіти.

I. РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 8-11 КЛАСІВ

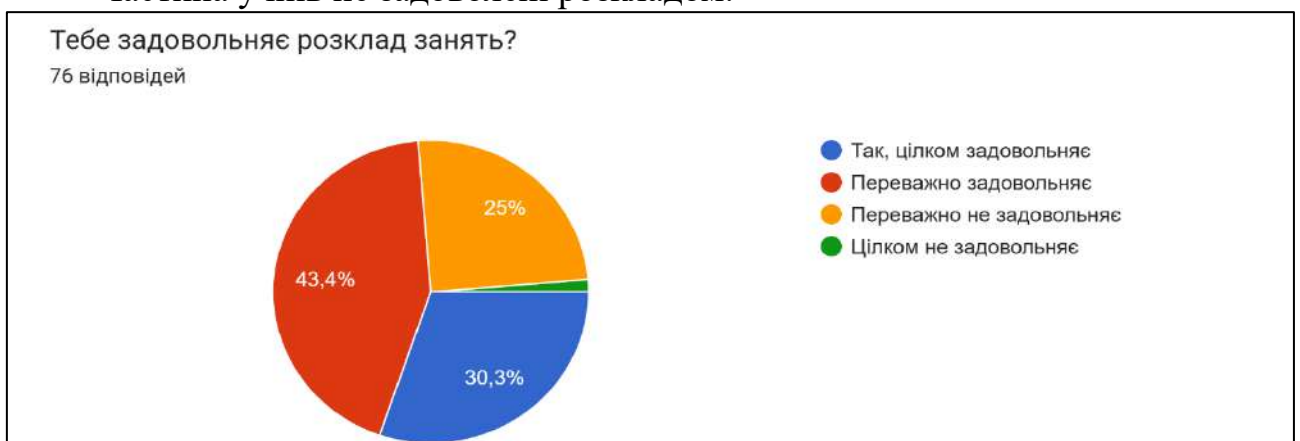
В опитування взяло участь 76 здобувачів освіти 8-11 класів, відсоткове співвідношення в розрізі класних колективів має наступний вигляд:

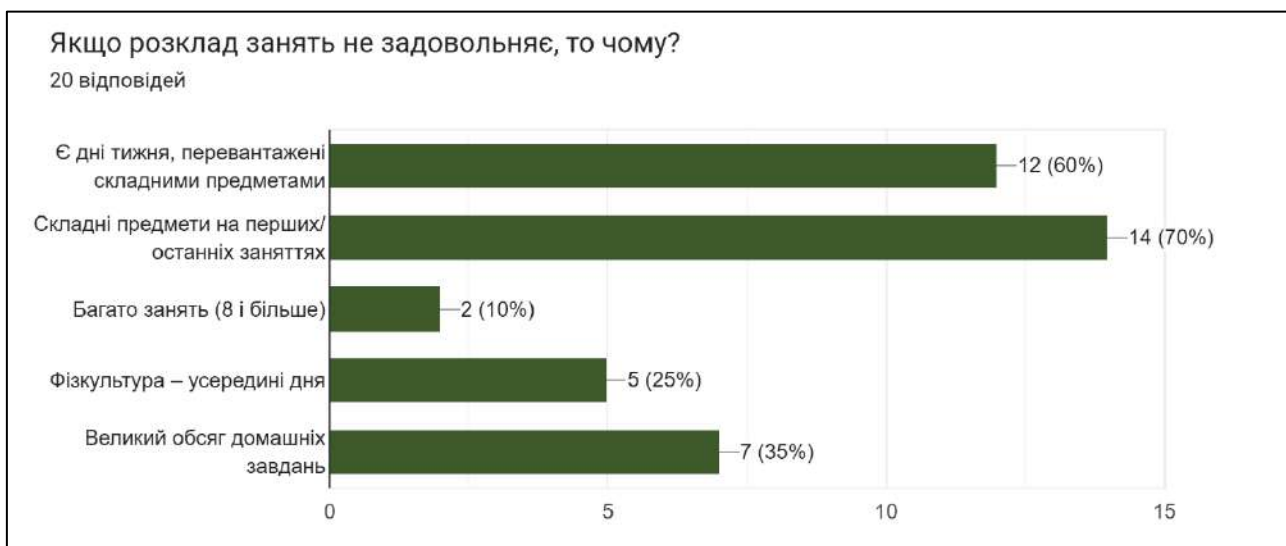


Довідково: загальна кількість потенційних респондентів складала 167. Тобто відсоток учнів, що взяли участь в опитуванні складає 45,5%.

РЕЖИМ РОБОТИ. 68,4% здобувачів освіти зазначили, що правила поведінки розроблені, оприлюднені на стенді/у навчальних кабінетах/ вебсайті школи, і вони їх дотримуються. При цьому, 9,2% стверджують, що із правилами не ознайомлені.

Частина учнів не задоволені розкладом:





Тобто в наступному навчальному періоді варто звернути увагу на потреби здобувачів освіти при складанні розкладу навчальних занять.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. На запитання щодо стану освітнього середовища здобувачі освіти відповіли наступним чином:

Питання	1 бал	2 бали	3 бали	4 бали
Облаштування території школи	5	15	37	19
Дизайн приміщень (вестибюлі, рекреації, актова зала)	3	19	35	19
Чистота та облаштування навчальних кабінетів	5	10	42	19
Чистота та облаштування туалетних кімнат	15	30	14	17
Чистота та облаштування їдальні	8	13	34	21
Чистота та облаштування спортивної зали	3	13	31	29
Температурний режим у закладі освіти	9	19	31	17
Укриття/бомбосховище відповідає вимогам безпеки та гігієни	11	21	26	18

Серед зазначених відповідей варто звернути увагу на позитивну оцінку щодо облаштування території школи, дизайну приміщень (вестибюлів, рекреацій, актової зали), чистоти та облаштування навчальних кабінетів, чистоти та облаштування їдальні, чистоти та облаштування спортивних зал, температурного режиму у закладі освіти. Проте, уваги з боку адміністрації потребує чистота в туалетних кімнатах та в укритті.

Відрадно зазначити, що на запитання «Ти отримуєш інформацію від учителів/керівництва школи з питань техніки безпеки під час навчальних занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?» 44,7% зазначили відповідь «Так, регулярно, із залученням спеціальних служб», 48,7% - «Так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять» і лише 6,6% відповіли, що це відбувається у поодиноких випадках.

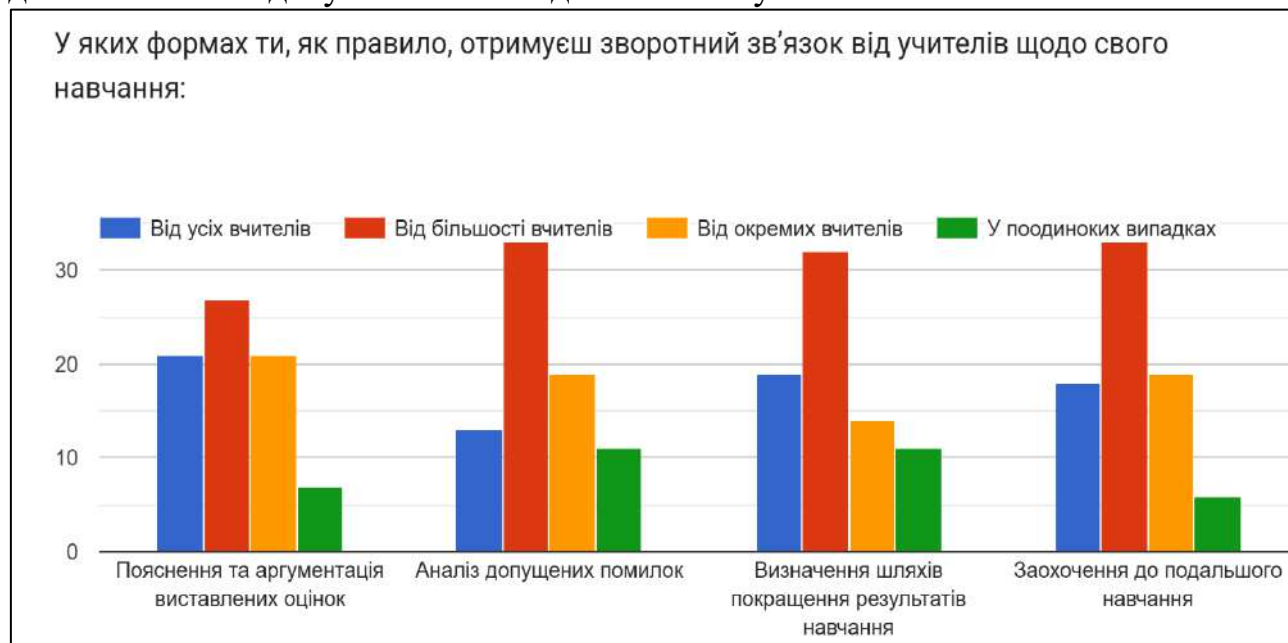
ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС. На запитання «Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів» здобувачі освіти відповіли наступним чином:

	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Постійно
Лабораторне обладнання	11	37	23	5
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проєктор, телевізор)	3	9	27	37

Комп'ютерна техніка і програми та/або інші гаджети	2	13	29	32
Мережа Інтернет	0	8	20	48
Візуалізація інформації (карти, графіки, формули тощо)	7	17	24	28
Наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції)	14	32	18	12
Спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)	4	9	22	41

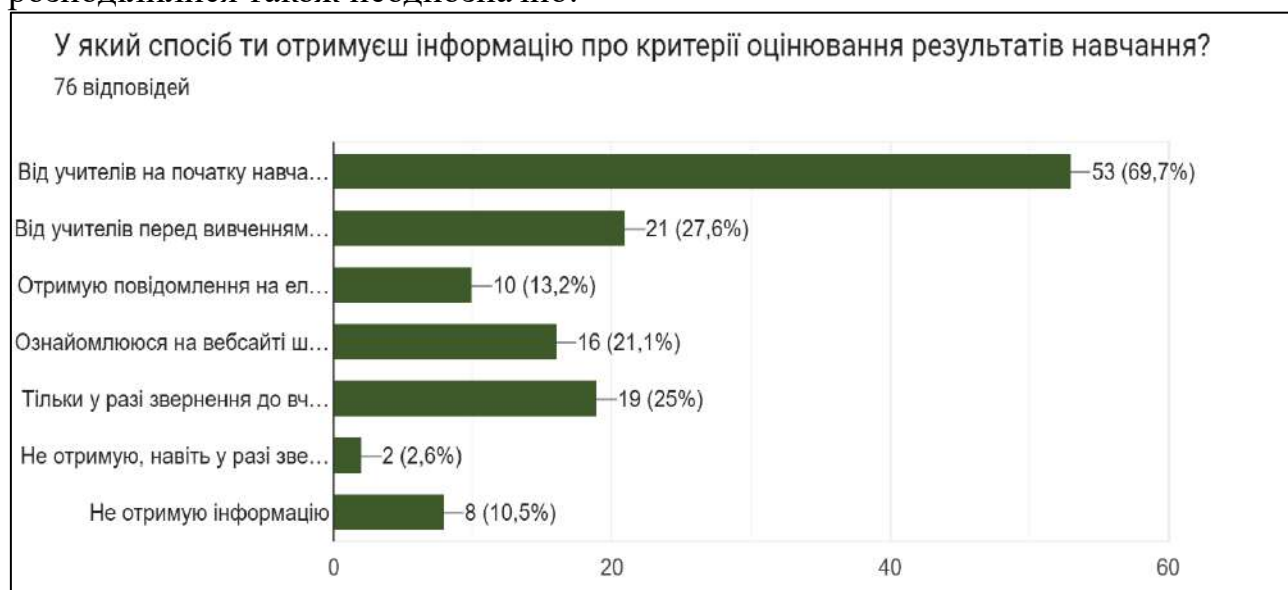
З зазначеної таблиці окрему увагу варто приділити результатам щодо частоти використання лабораторного обладнання, наочності (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції).

Щодо зворотного зв'язку за результатами навчально-пізнавальної діяльності – то здобувачі освіти відповіли наступним чином:



Тобто педагогам варто приділяти більше уваги аргументації виставлення тих чи інших оцінок!

Крім того, щодо критеріїв оцінювання, відповіді респондентів розподілилися також неоднозначно:



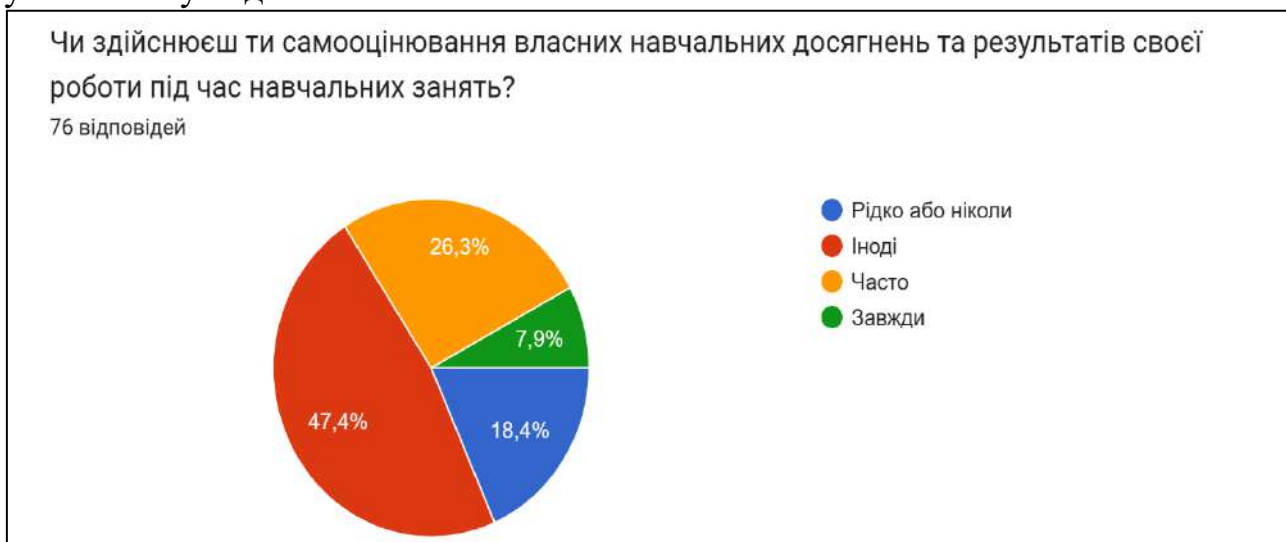
Щодо об'єктивності, - то переважна більшість учнів зазначає, що оцінювання відбувається об'єктивно:



Майже така ж ситуація із тим, чи пояснюють та аргументують учителі вимоги до оцінювання результатів навчання з предметів:



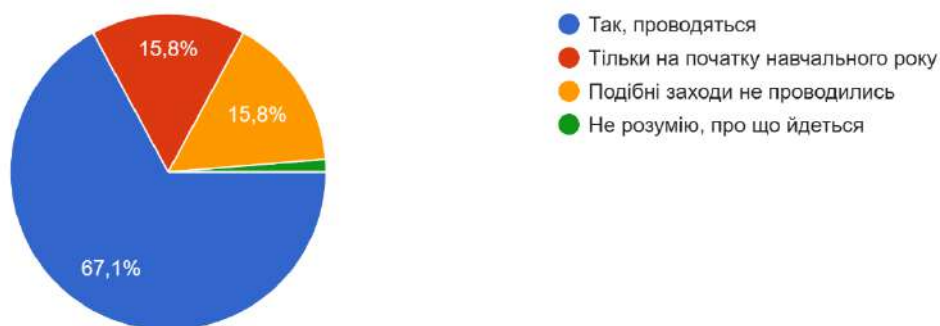
Проте, щодо власного самооцінювання учнями, результати вимагають уваги з боку педагогів:



Також педагогам варто звернути увагу на заходи з дотримання академічної доброчесності, оскільки частина учнів (15,8%) стверджує, що подібні заходи не проводилися:

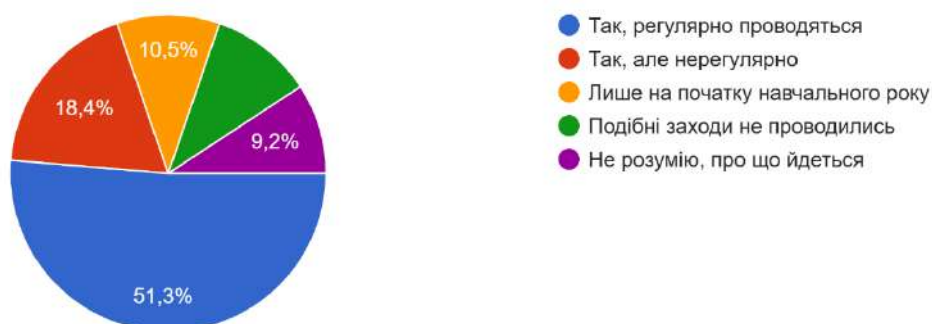
Чи проводяться заходи для учнів щодо дотримання академічної доброчесності (неприпустимість списування та плагіату, необхідність джерела інформації у разі її використання)?

76 відповідей



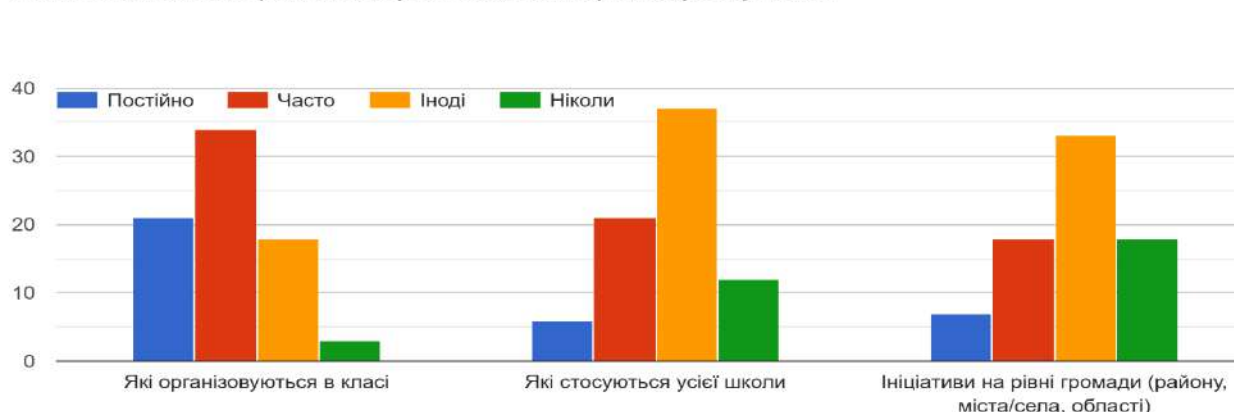
Чи проводяться в класі/школі бесіди за твоєї участі про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та ...ти джерела інформації, які використовуються?

76 відповідей



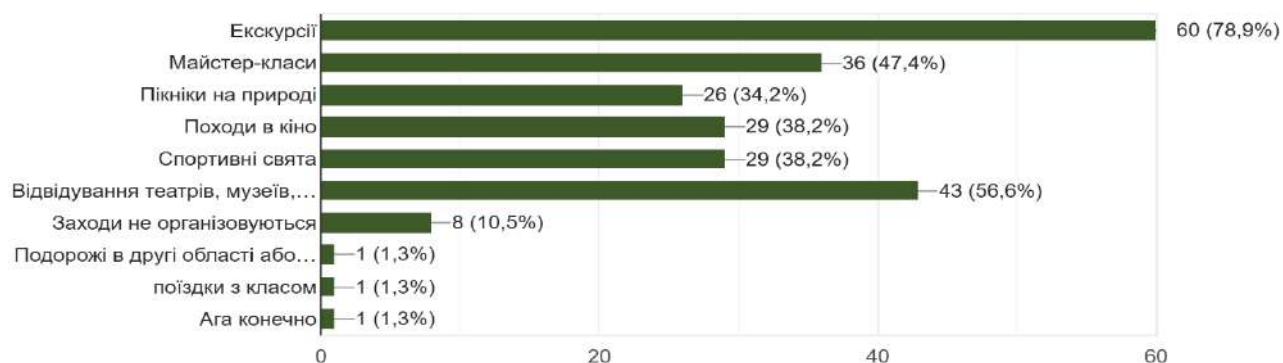
Здобувачі освіти є активними учасниками освітнього процесу. Так, щодо їх участі в заходах, проектах, подіях відповіді розподілилися наступним чином:

У яких ініціативах (заходах, проектах, подіях) ти береш участь?

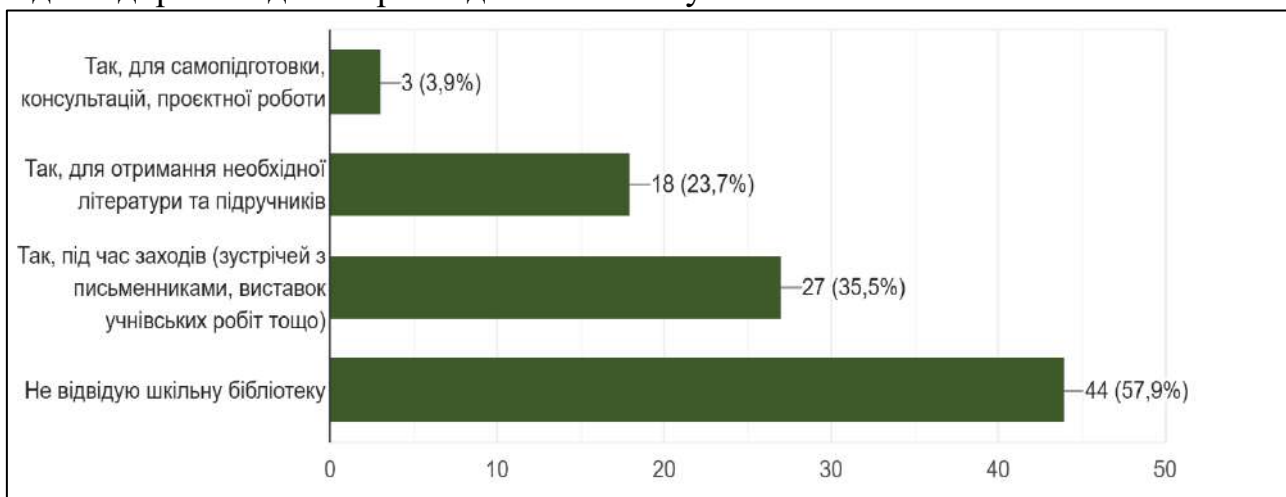


Які позаурочні заходи організовуються у школі?

76 відповідей



БІБЛІОТЕКА. На запитання «Чи відвідуєш ти шкільну бібліотеку?» відповіді респондентів розподілилися наступним чином:



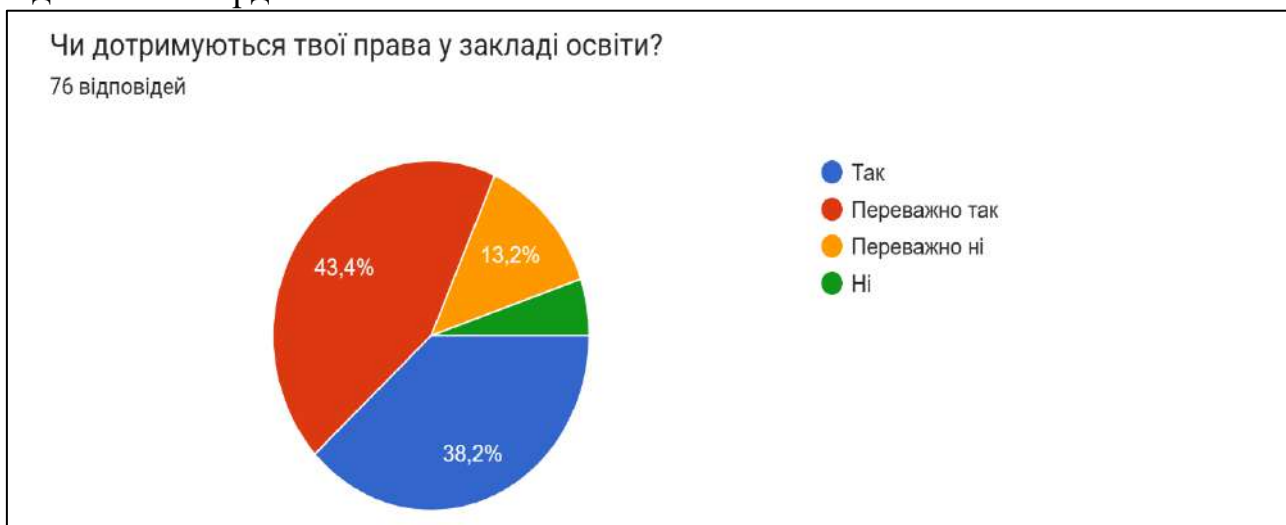
ХАРЧУВАННЯ. Щодо харчування – то 77,6% опитаних не відвідують їдальню, тому не можуть оцінювати умови харчування. 4 осіб зазначило, що їжа в їдальні завжди смачна та різноманітна (наявність овочів, салатів, злакових, фруктів та ягід), 8 осіб – що, як правило, їжа в їдальні смачна; 5 осіб зазначили, що їжа несмачна.

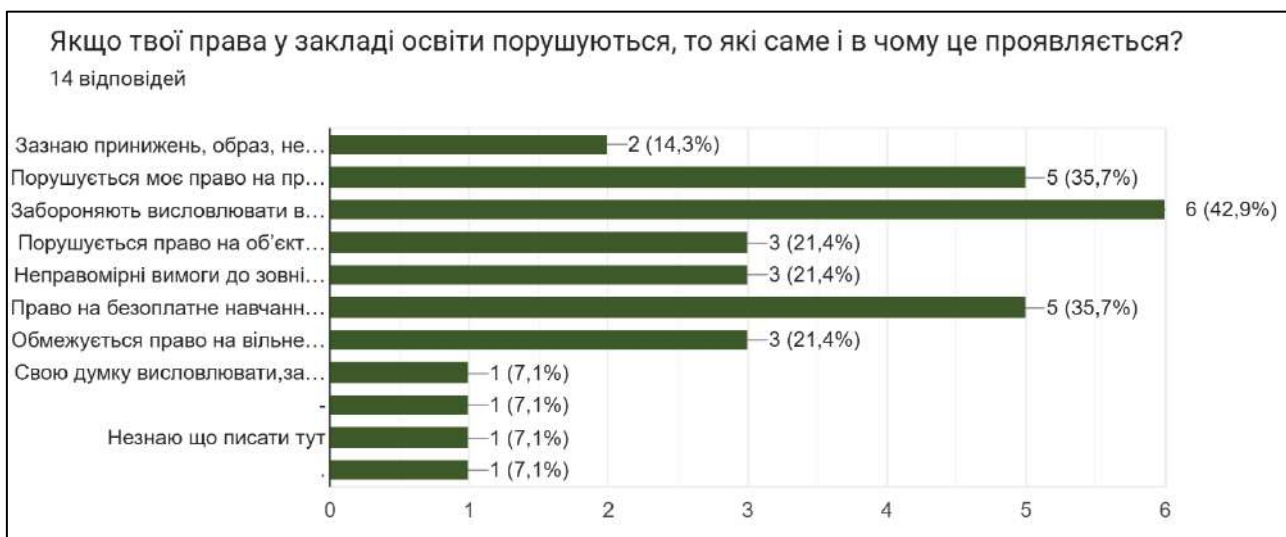
При цьому, частина учнів (21) стверджує, що не харчується в їдальні бо купує фаст-фуд у сусідніх магазинах.

Переважає більшість учнів стверджує, що отримує інформацію щодо правил поведінки під час прийому їжі та про вплив харчування на стан здоров'я. 61,8% стверджує, що це відбувається на початку та періодично протягом навчального року; 22,4% - що це відбувається лише на початку навчального року/семестру. Про те, що це не відбувається взагалі зазначило 15,8% респондентів.

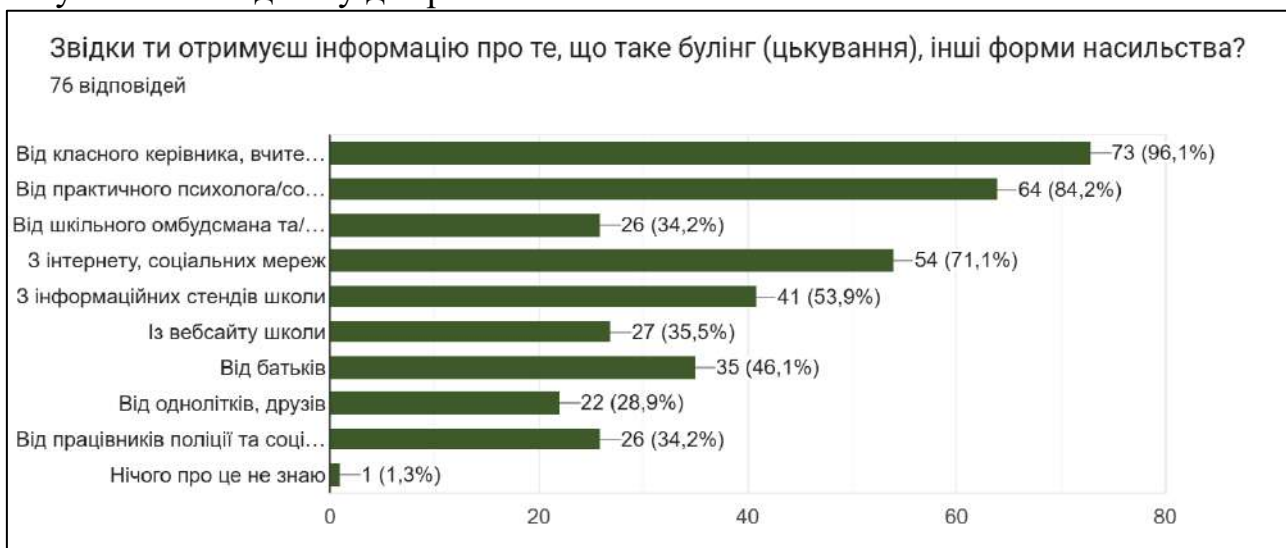
БЕЗПЕКА В ІНТЕРНЕТІ. 72,4% респондентів стверджує, що в закладі проводяться різноманітні інформаційні заходи; 21,1% - що інформує вчитель лише під час навчальних занять з інформатики.

БУЛІНГ ТА ПРАВА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ. На запитання «Чи дотримуються твої права у закладі освіти?» більшість здобувачів освіти відповіли ствердно:

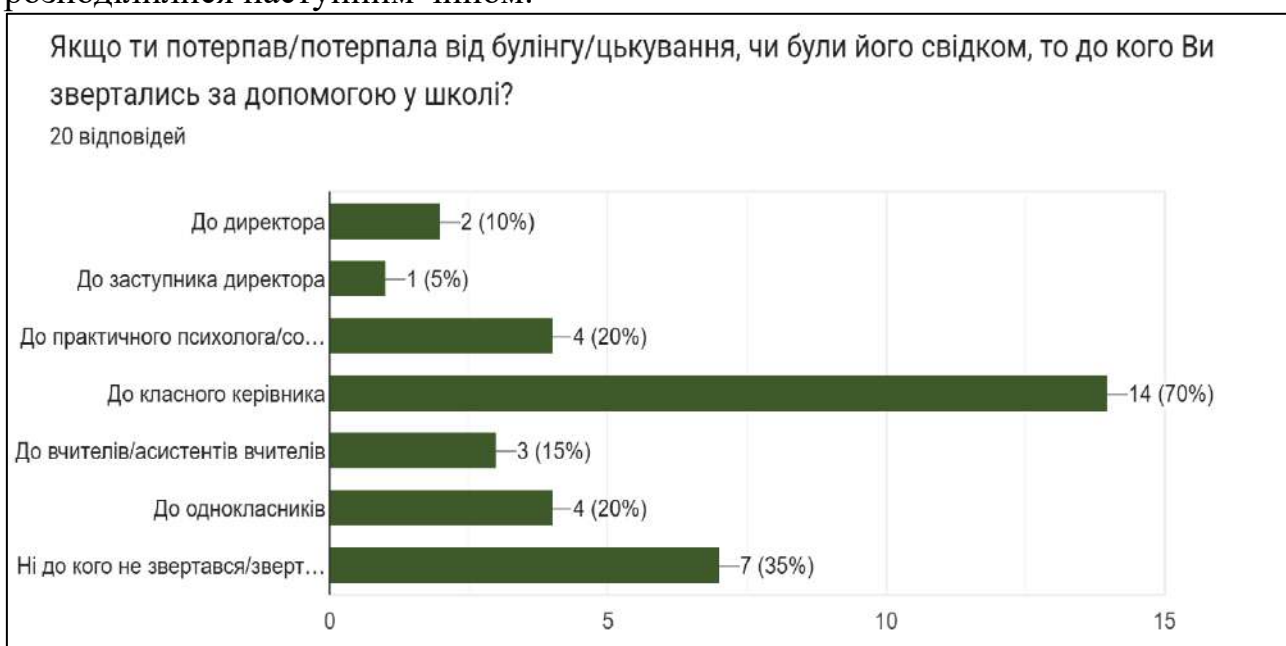




Більшість учнів проінформована про те, що таке булінг (цькування).
Результати наведено у діаграмі:



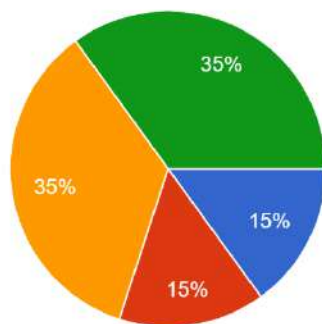
На запитання, щодо того, до кого вони зверталися в разі потерпання від булінгу (або ситуацій, коли вони були свідками) відповіді 20 здобувачів освіти розподілилися наступним чином:



Щодо результатів звернень, - то:

Чи допомогло твоє звернення (заява/скарга/повідомлення) зупинити прояви булінгу/цькування?

20 відповідей



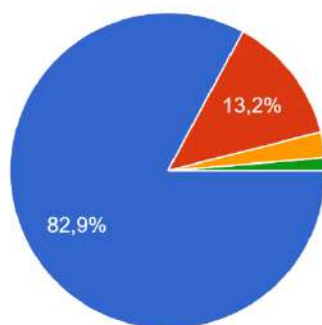
- Заходів реагування не було вжито
- Звернення розглянуто, але булінг/цькування не припинився
- Звернення розглянуто, але булінг/цькування припинився на певний час
- Після розгляду звернення булінг/цькування припинився

Занепокоєння викликають відповіді щодо того, що заходів не було вжито (15%), а також те, що після звернення булінг не припинився або припинився на певний час.

Відрядно, що позитивною є оцінка соціально-психологічної служби:

Чи отримував/отримувала ти (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти?

76 відповідей



- Не звертався/зверталася за допомогою бо не було такої потреби
- Так, я звертався/зверталася та отримував/отримувала кваліфіковану допомогу та/або консультацію
- Так, я звертався/зверталася, однак не отримував/отримувала очікуваної допомоги
- Так, я звертався/зверталася, але мені було відмовлено

Лише 2 учнів зазначили, що не отримали очікуваної допомоги, і лише 1 – відзначив пункт «Так, я звертався/зверталася, але мені було відмовлено».

ЗАГАЛЬНІ ВРАЖЕННЯ. Неоднозначними є результати щодо відзначення притаманних учням тверджень:

Твердження	Так	Ні
З гордістю розповідаю про свої успіхи у школі	39	37
Відсутній інтерес до навчання та його результатів	23	53
Йду до школи в піднесеному настрої, з радістю	39	37
Йду до школи в пригніченому настрої, маю проблеми у взаєминах з однокласниками та/або з іншими учнями школи	12	64
Неохоче йду до школи, відчуваю упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів)	16	60
Відчуваю упереджене ставлення з боку керівництва школи	12	64
Відсутнє бажання ходити до школи та навчатися там	20	56

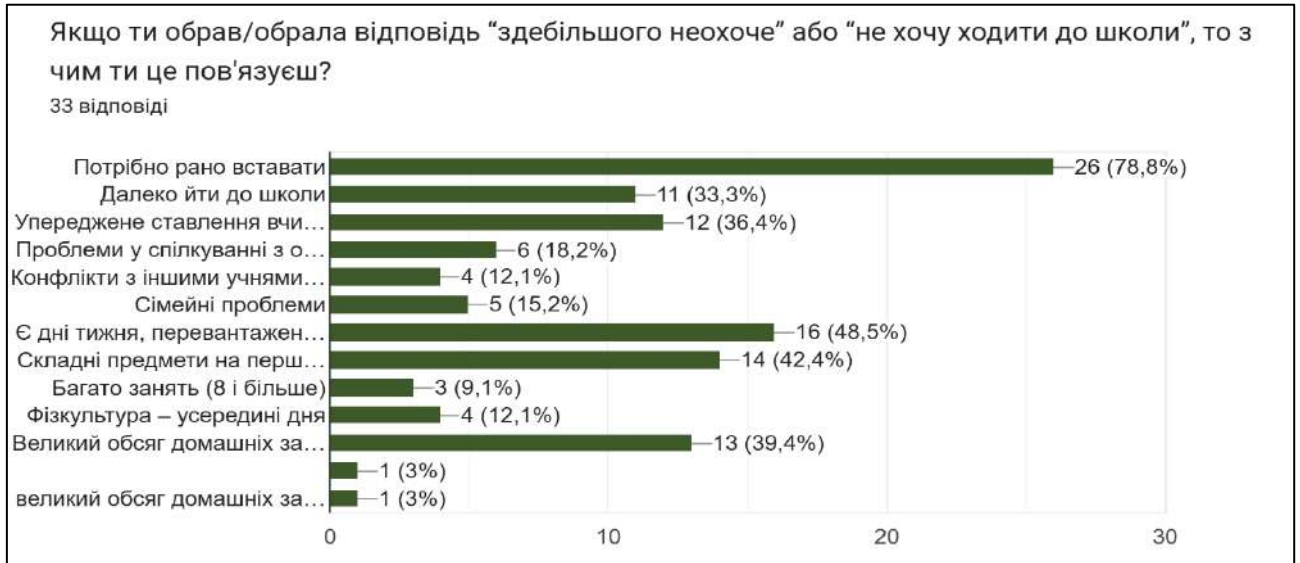
Занепокоєння викликають відповіді на запитання «З гордістю розповідаю про свої успіхи у школі» та «Йду до школи в піднесеному настрої, з радістю». Негативно на них дало відповідь по 37 респондентів. Також, варто звернути увагу на відчуття учнями упередженого ставлення до себе з боку вчителів (16), з боку керівництва (12), та з боку однокласників (12). На жаль у 20 учнів «Відсутнє бажання ходити до школи та навчатися там».

Вартими уваги є відповіді здобувачів щодо інших тверджень:

Твердження	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Завжди
Я відчуваю довіру, повагу та підтримку від учителів	12	24	26	14
Я маю можливість обрати завдання певного рівня складності	24	38	8	6
Я отримую допомогу від учителів на моє прохання	5	25	21	25
Я беру активну участь у вирішенні питань діяльності класу/школи	23	36	10	7
Я отримую відповідальні доручення та намагаюся виконати їх якнайкраще	13	26	27	10

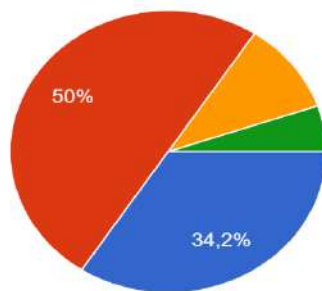
Так, занепокоєння викликають результати опитування щодо тверджень у колонці «Рідко або ніколи» та «Іноді».

Неоднозначними виявилися й відповіді щодо запитання «З яким настроєм ти, зазвичай, йдеш до школи?»:



Як ти відчуваєшся у школі?

76 відповідей

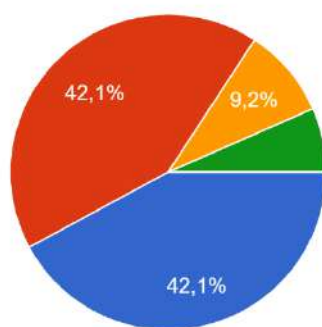


- Мені цілком безпечно та психологічно комфортно
- Мені в основному безпечно та психологічно комфортно
- Здебільшого не відчуваюся в безпеці, мені психологічно комфортно
- Не відчуваюся в безпеці, мені психологічно некомфортно

На запитання щодо керівництва закладу – то відповіді на запитання виглядають наступним чином:

Керівництво школи доступне та відкрите до спілкування (коли у тебе є якась пропозиція або проблема, ти можеш прийти до директора та поспілкуватися)?

76 відповідей



- Так
- Переважно так
- Переважно ні
- Ні

Крім того, здобувачі освіти мали можливість відкритого висловлення думок, ідей, пропозицій. Для цього форма опитування передбачала можливість поставити запитання та самостійно дати на нього відповідь.

Так, більшість з них були жартівливими. Проте, деякі змушують замислитися. Наприклад питання «Чи подобається вам ставлення вчителів?» та відповідь на нього – «Ні!».

II. РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ БАТЬКІВ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

В опитуванні взяли участь 315 батьків здобувачів освіти 1-11 класів. Довідково: загальна кількість учнів станом на травень 2025 року становила 514. Тобто в опитуванні взяло участь 62% батьків.

РЕЖИМ РОБОТИ. Більшість батьків зазначили, що правила поведінки розроблені, оприлюднені на стенді/у навчальних кабінетах/ вебсайті школи, і вони їх дотримуються. При цьому, 4,4% (14 осіб) стверджують, що із правилами не ознайомлені, а 11 батьків зазначили, що ознайомлені, однак їх не влаштовують правила поведінки оскільки вони порушують права дітей.

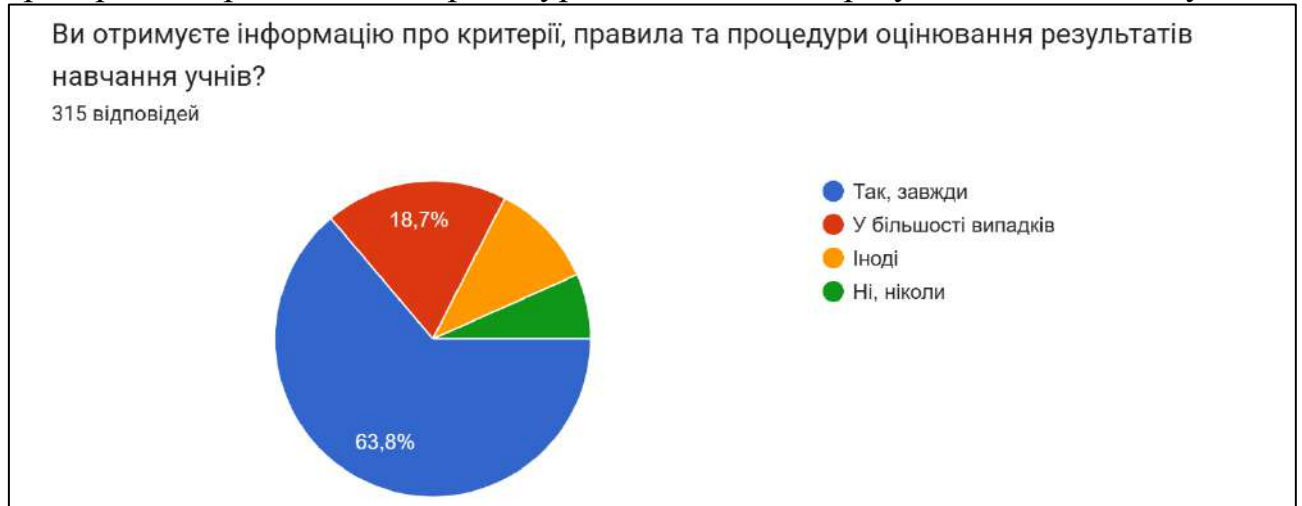
ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. На запитання щодо стану освітнього середовища батьки здобувачів освіти відповіли наступним чином:

Питання	1 бал	2 бали	3 бали	4 бали
Облаштування території школи	8	48	144	115
Дизайн приміщень (вестибюлі, рекреації, актова зала)	3	27	133	152
Чистота та облаштування навчальних кабінетів	1	21	113	180
Чистота та облаштування туалетних кімнат	21	68	143	83

Чистота та облаштування їдальні	12	51	170	82
Чистота та облаштування спортивної зали	4	27	133	151
Температурний режим у закладі освіти	21	60	152	82
Укриття/бомбосховище відповідає вимогам безпеки та гігієни	42	80	107	86

Фактично, переважна більшість батьків оцінюють чистоту та облаштування закладу на достатньому та високому рівнях.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС. Згідно з опитуванням, батьки ознайомлені із критеріями, правилами та процедурами оцінювання результатів навчання учнів.



Лише 21 респондент зазначив, що ніколи не був проінформованим.

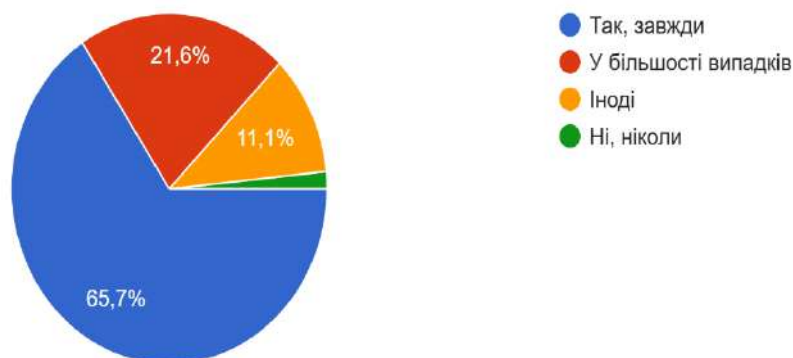
Щодо об'єктивності оцінювання, то результати мають наступний вигляд:



Лише 15 осіб вважають, що їхніх дітей оцінюють не об'єктивно або переважно не об'єктивно. При цьому, батьки зазначають, що педагоги тримають з батьками постійний зв'язок:

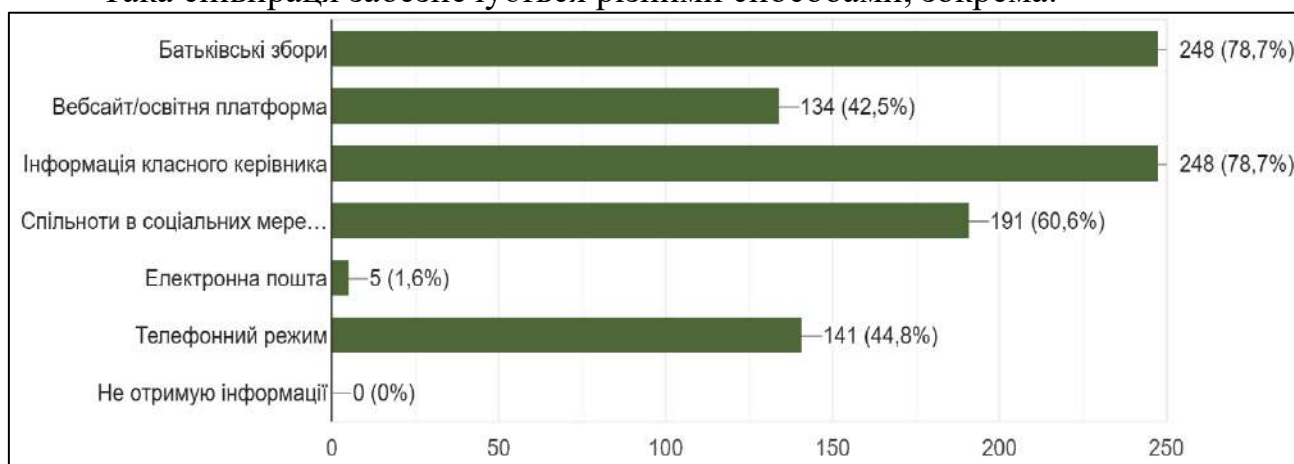
Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

315 відповідей



Лише 5 осіб зазначили, що зворотній зв'язок не надається.

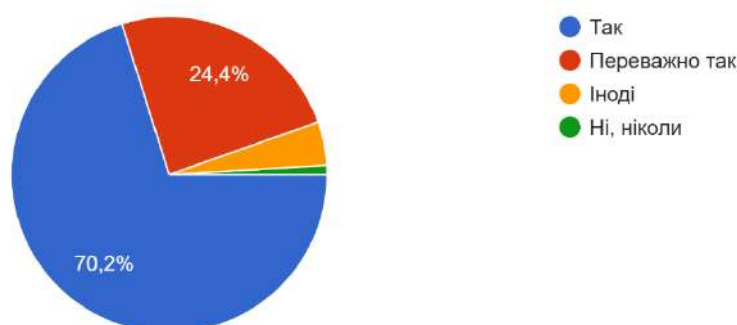
Така співпраця забезпечується різними способами, зокрема:



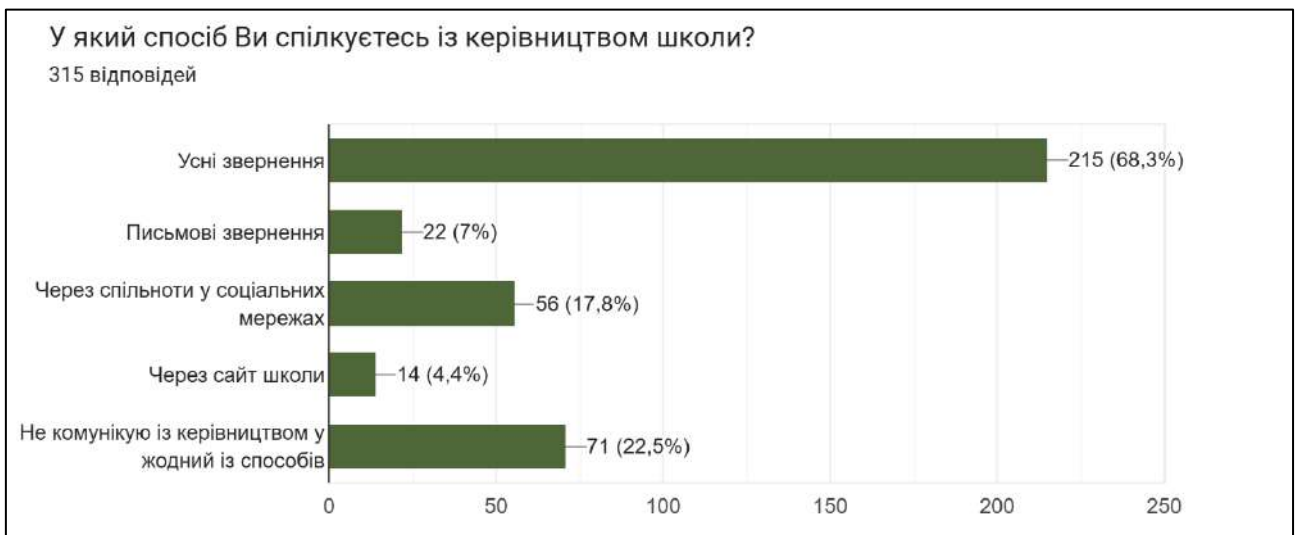
Також гарним результатом можна вважати те, що практично всі батьки зазначають, що їм вдається поспілкуватися із керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння. Протилежну відповідь дало лише 17 батьків обравши відповідь «Іноді» (14) та «Ні. Ніколи» (3):

Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти та досягти взаєморозуміння?

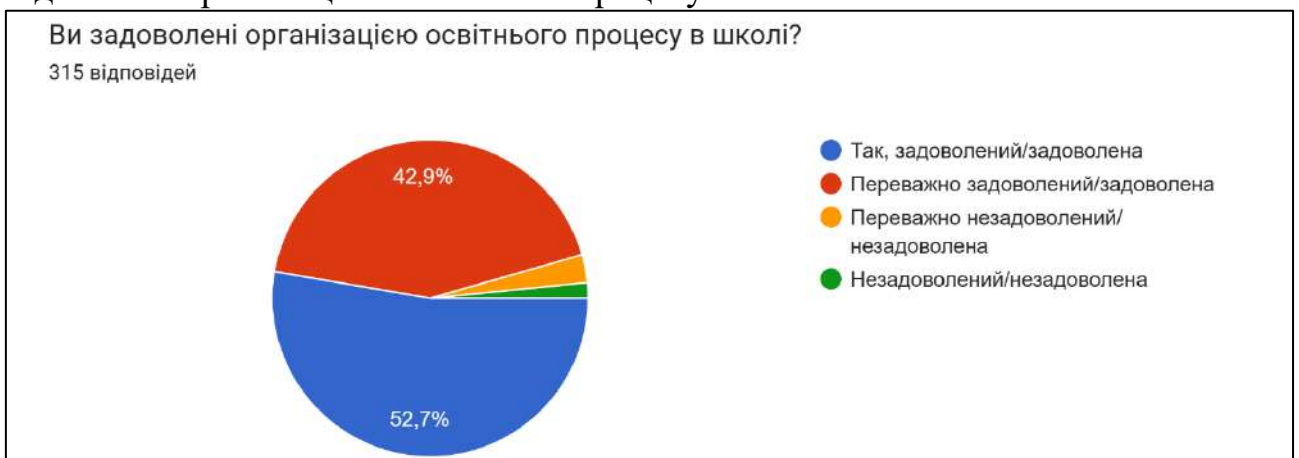
315 відповідей



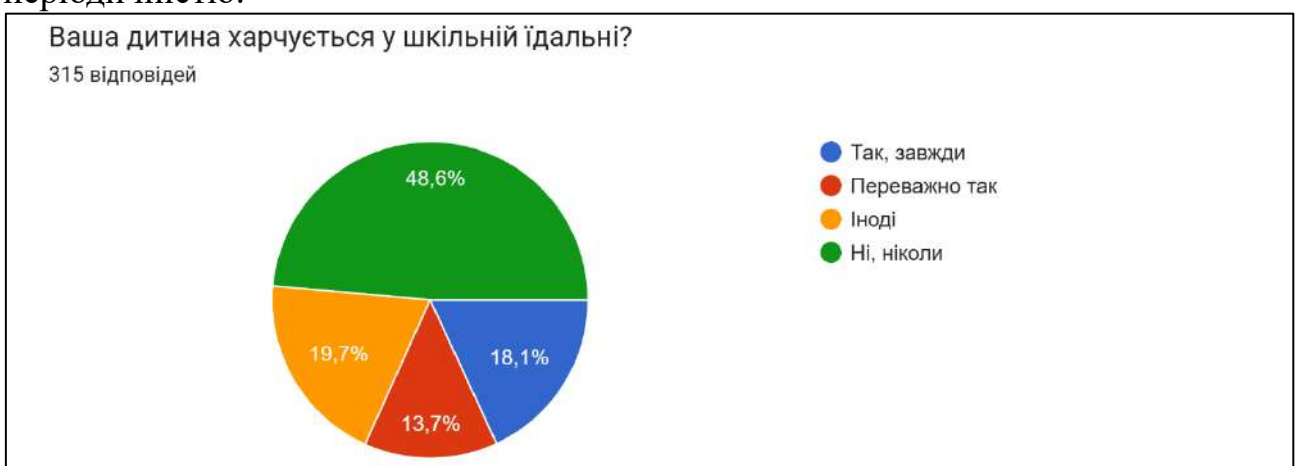
Це, в свою чергу, відбувається різними способами:



Загалом, переважна більшість 95,6% батьків повністю або переважно задоволені організацією освітнього процесу:



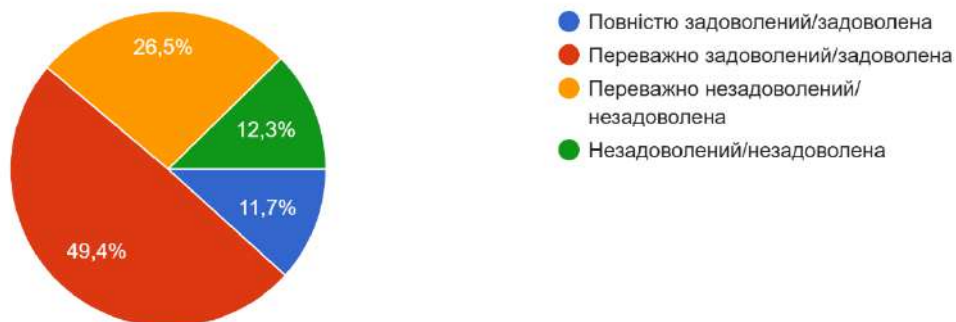
ХАРЧУВАННЯ. Організація харчування в закладі передбачена не для всіх учнів. Так, станом на 2024/2025 н.р. в закладі мали можливість харчуватися учні 1-4 класів, а також окремі учні (пільгових категорій) 5-11 класів. Серед опитаних батьків лише 162 зазначили, що їхні діти харчуються в їдальні із різною періодичністю:



На думку батьків, переважна більшість дітей (понад 60%), що харчуються в їдальні задоволені якістю харчування. Лише 12,3% (20 учнів) не задоволені якістю харчування.

Ваша дитина задоволена якістю харчування в школі?

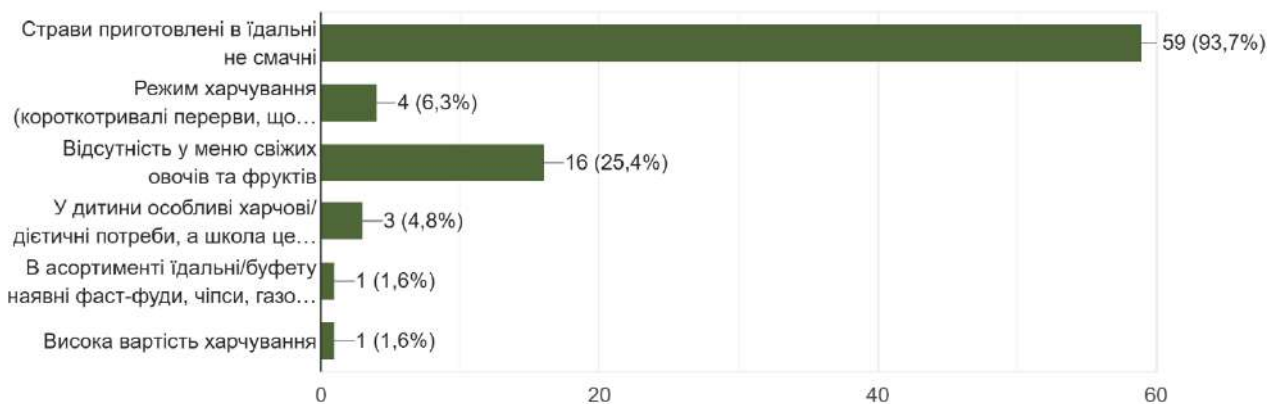
162 відповіді



На запитання «Що не задовольняє вашу дитину в організації харчування» відповіді були наступними:

Що не задовольняє Вас (Вашу дитину) в організації харчування у школі?

63 відповіді



Згідно діаграми видно, що 93,7% (59 батьків) з тих, які зазначили, що їх не задовольняє якість організації харчування, вважають, що страви не смачні.

БУЛІНГ ТА КІБЕРБЕЗПЕКА. Практично всі респонденти зазначили, що заклад здійснює інформування щодо безпечного використання мережі Інтернет, попередження кібербулінгу, шляхів запобігання та подолання дискримінації за певними ознаками (вік, стать, стан здоров'я, інвалідність, походження, соціальний і майновий стан тощо), попередження та способів протидії насилля над дитиною.

Крім того, проаналізовано звернення до психологічної служби. Так, більшість навіть не зверталася по допомогу/консультацію (88,6%). Щодо решти, - то 10,5% зазначили, що отримали відповідну допомогу, і лише 3 зазначили, що не отримали очікуваної допомоги.

ЗАГАЛЬНІ ВРАЖЕННЯ. Неоднозначними є результати щодо відзначення притаманних батькам тверджень:

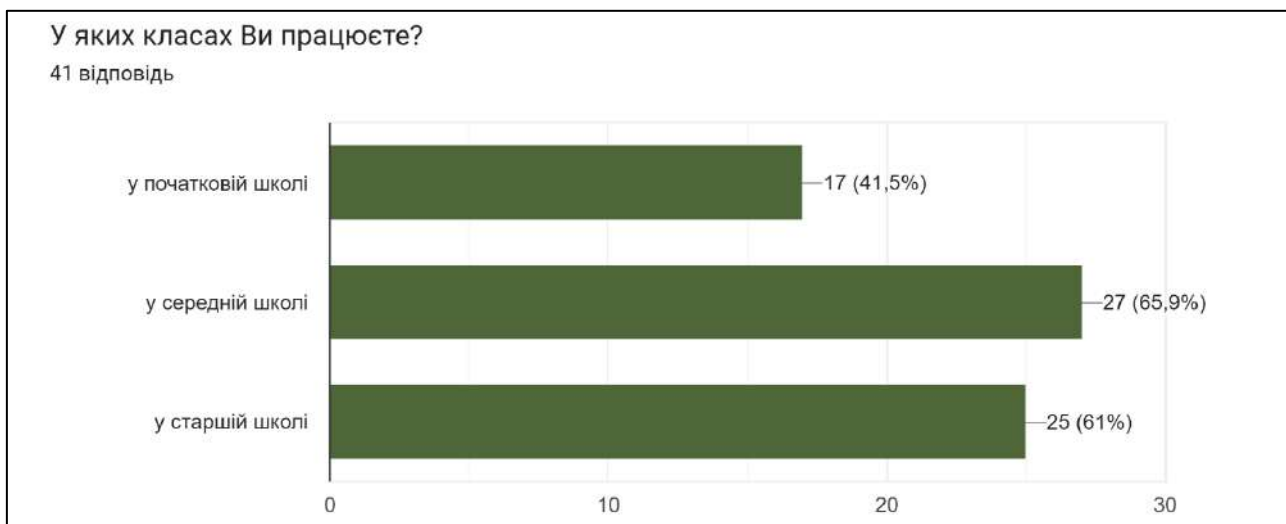
Твердження	Так	Ні
З гордістю розповідає про свої успіхи у школі	262	53
Відсутній інтерес до навчання та його результатів	55	260
Йде до школи в піднесеному настрої, з радістю	230	85
Йде до школи в пригніченому настрої, має проблеми у взаєминах з однокласниками та/або з іншими учнями школи	37	278
Неохоче йде до школи, відчуває упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів)	32	283
Відчуває упереджене ставлення з боку керівництва школи	8	307

Відсутнє бажання ходити до школи та навчатися там	33	282
---	----	-----

Серед зазначених результатів варто звернути увагу на 37 відповідей «Йде до школи в пригніченому настрої, має проблеми у взаєминах з однокласниками та/або з іншими учнями школи» та 32 відповіді «Неохоче йде до школи, відчуває упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів)».

III. ОПИТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

В опитуванні для педагогічних працівників взяв участь 41 учасник (82%), а саме:



63,4% респондентів зазначають, що Правила поведінки в закладі розроблені, оприлюднені (на стенді/вебсайті школи/у навчальних кабінетах), учасники освітнього процесу їх дотримуються; 36,6% стверджують, що правила поведінки розроблені, оприлюднені, однак учасники освітнього процесу не завжди їх дотримуються.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ТА ЗАХОДИ БЕЗПЕКИ. На запитання «У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій?» 97,6% зазначили відповідь «Так» і лише 1 особа зазначила, що «Навчання не проводяться, проводяться лише інструктажі».

Ті ж 97,6% педагогів зазначили, що володіють навичками з надання домедичної допомоги. 1 особа, як і в попередньому питанні, дала протилежну відповідь.

Всі 100% респондентів зазначили, що знають порядок дій у разі нещасного випадку та/або травмування учасників освітнього процесу.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС. Згідно результатів опитування педагоги урізноманітнюють освітній процес за допомогою різних методів зокрема:

«Застосовую методи навчання»:	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Постійно
Пояснювально-ілюстративний (повідомлення вчителем інформації; сприйняття, усвідомлення й фіксація поданої інформації учнями)	0	1	10	20
Репродуктивний (організація вчителем діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів	0	3	18	10

діяльності, а також певної інформації)				
Частково-пошуковий (організація вчителем пошукової діяльності учнів, при цьому окремі етапи такої діяльності учні реалізують самостійно)	0	3	20	8
Проблемний виклад (постановка вчителем певної пізнавальної проблеми для учнів, її вирішення учнями з допомогою/без допомоги вчителя)	0	10	15	6
Дослідницький (організація вчителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань й умінь)	0	6	20	5

Прикро констатувати, проте педагогічні працівники досить пасивно ставляться до можливості організації проектного навчання. Так, згідно з опитуванням, 16% здійснюють проектну діяльність не з власної ініціативи. Проте ті педагоги, що її здійснюють, зазначають, що отримують підтримку в ході реалізації проектів:



На запитання «Як часто Ви використовуєте під час навчальних занять/позаурочних заходів» педагоги відповіли наступним чином:

	Рідко або ніколи		Іноді		Часто		Постійно		Не передбачено предметом
	Відп. учнів	Відп. педагогів	Відп. учнів	Відп. педагогів	Відп. учнів	Відп. педагогів	Відп. учнів	Відп. педагогів	
Лабораторне обладнання	11	3	37	7	23	5	5	4	22
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проєктор, телевізор)	3	4	9	8	27	12	37	12	5
Комп'ютерна техніка і програми та/або інші гаджети	2	2	13	2	29	14	32	23	0
Мережа Інтернет	0	2	8	0	20	11	48	28	0
Візуалізація інформації (карти, графіки, формули тощо)	7	3	17	3	24	12	28	15	8

Наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції)	14	4	32	6	18	8	12	13	10
Спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)	4	4	9	5	22	10	41	6	16

*Результати зазначено у порівнянні із учнівськими відповідями з метою аналізу

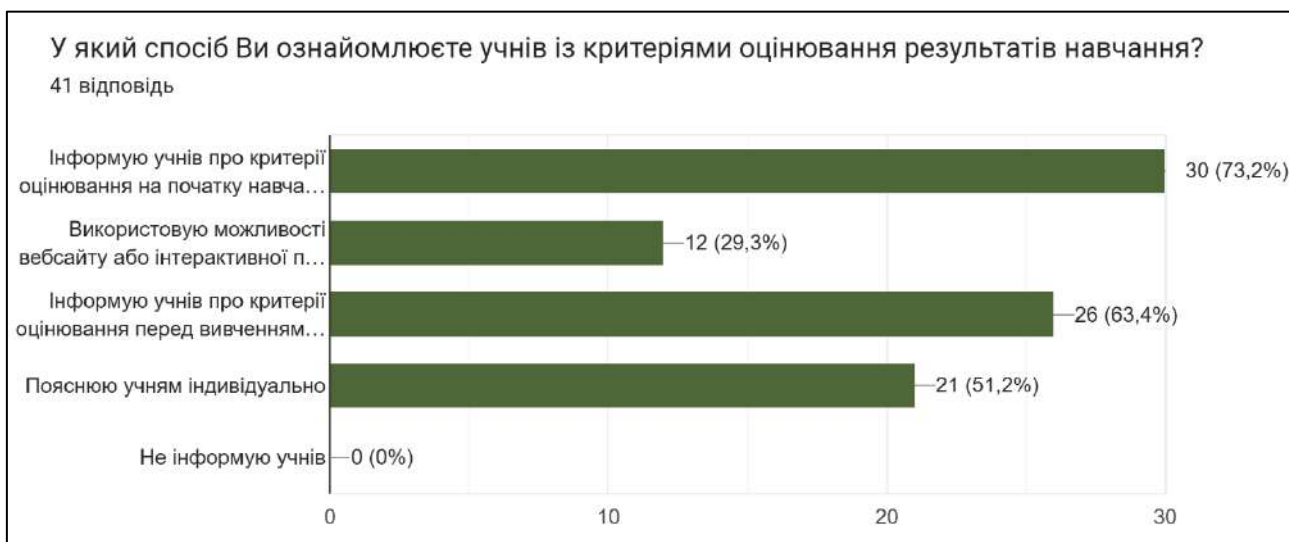
Педагогами також застосовуються різноманітні освітні ресурси. Результати відповідей узагальнено в таблиці:

«Під час навчального заняття використовую освітні ресурси:»	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Постійно
Електронні презентації	0	3	16	12
Відеоматеріали	0	1	15	15
Тестові завдання	1	4	16	10
Онлайн-сервіси	1	5	12	13
Завдання для самостійного опрацювання учнями	3	6	16	6
Офіційні сайти установ, організацій	0	10	15	6
Друковані засоби навчання	1	6	10	14
Інструменти, моделі, натуральні об'єкти, прилади і пристосування	2	7	17	5
Електронні навчальні комплекси	1	9	16	5

ІКТ педагоги досить широко застосовують як в ході освітнього процесу, так і в ході підготовки до нього. Так:

«Використовую інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) в освітній діяльності:»	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Постійно
У процесі підготовки до навчальних занять, розробки завдань тощо	0	0	14	17
Під час навчальних занять	0	1	14	16
Для забезпечення зворотного зв'язку з учнями	0	1	15	15
Під час роботи в електронному журналі та щоденнику	0	0	9	22
Для ведення власного сайту, блогу	17	6	3	5

Щодо критеріїв оцінювання, то 97,6% зазначили, що використовують загальні критерії, розроблені МОН, лише 51,2% зазначили, що використовують власноруч розроблені критерії оцінювання, відповідно до різних видів робіт. При цьому, більшість (73,2%) з них ознайомлюють учнів лише на початку навчального року. Інші педагоги роблять це наступним чином:



В анкеті для самоаналізу, вчителям було запропоновано дати оцінку деяким твердженням, що стосуються оцінювання. Результати узагальнено у таблиці:

Під час навчальних занять застосовую різні форми та способи оцінювання результатів навчання учнів:	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Постійно
Індивідуальна робота	0	1	19	11
Групова діяльність	0	5	18	8
Фронтальні види роботи	0	6	18	7
Усні (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо)	0	4	8	19
Письмові (тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи тощо)	2	2	18	9
Практичні (досліди, навчальні проєкти, заповнення таблиць, робота з картами, побудова схем, моделей тощо)	2	5	20	4
Програмові (з використанням електронних засобів навчання)	2	6	13	10

Також педагогам запропоновано здійснити самоаналіз системи оцінювання:

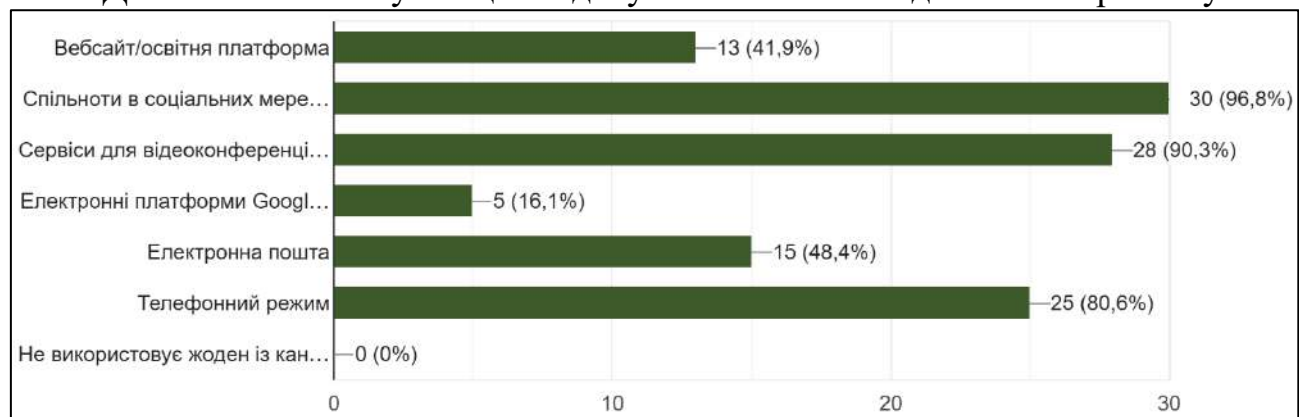
Твердження:	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Постійно
Надаю учням час на обдумування відповіді	0	1	4	26
Супроводжую відповідь учня уточнювальними запитаннями	0	3	18	10
Надаю зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання	0	0	11	20
Акцентую увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини	0	0	16	15
Під час оцінювання учнів роблю акцент на досягненнях, а не на помилках	0	1	13	17
Організую самооцінювання учнями власних результатів навчання	0	4	20	7

Практикую надання учнями зворотного зв'язку одне одному (взаємооцінювання)	1	4	23	3
Змінюю види діяльності на уроці з метою зацікавлення учнів	0	1	16	14
Пропоную завдання високого рівня складності окремим учням	1	8	20	2
Труднощі у навчанні обговорюю з кожним учнем індивідуально, а не на уроці	0	6	12	13
Не допускаю формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини	0	0	6	22

Крім того, в опитуванні здійснено аналіз оцінювання результатів навчання учнів з ООП. Відповіді педагогів мають наступний вигляд:



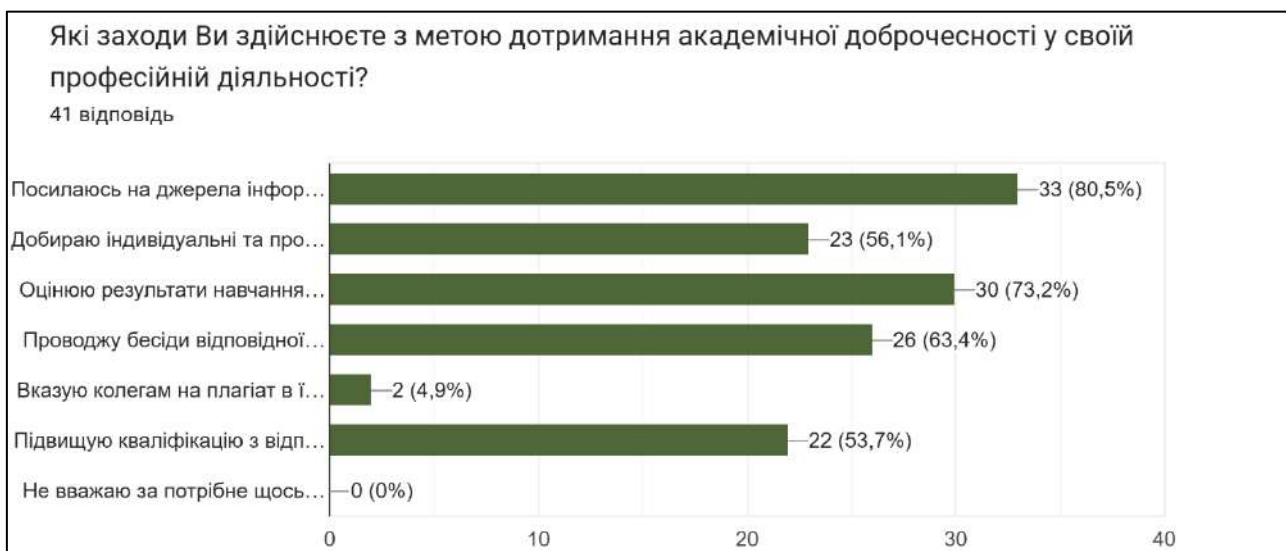
Для постійної комунікації із здобувачами освіти педагоги використовують:



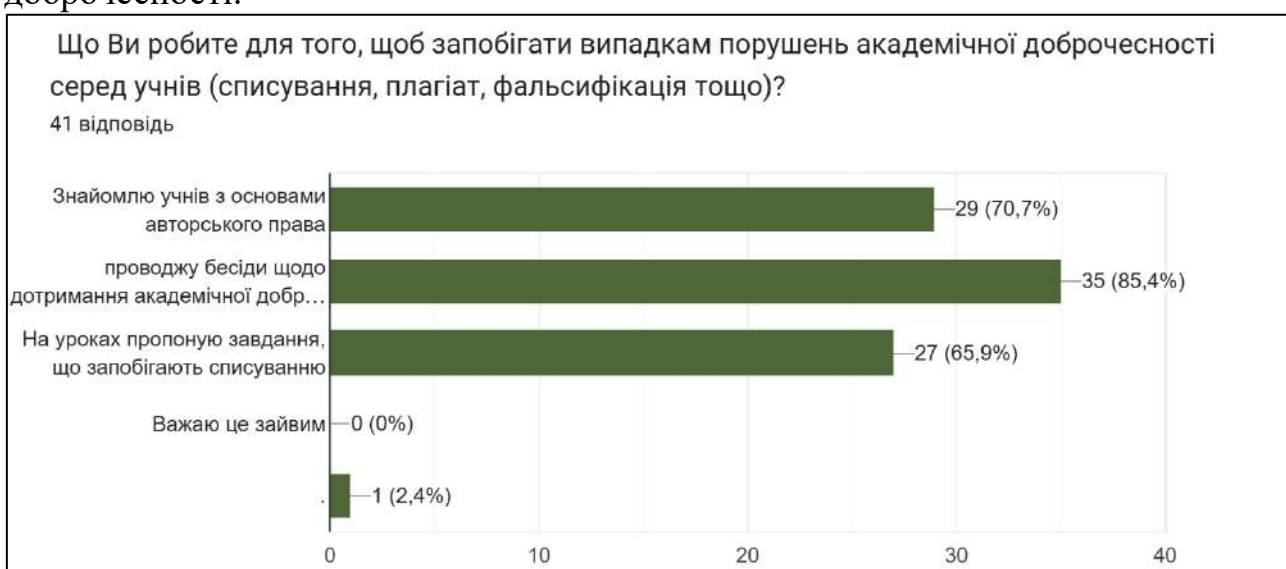
Згідно результатів опитування, педагоги приділяють увагу динаміці особистісного поступу учнів. Так,

- 85,4% аналізує рівень засвоєння учнем/ученицею навчальної теми з предмету;
- 75,6% прослідковує динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету, з'ясовує та аналізує її причини;
- 75,6% визначає сильні сторони учня/учениці та розвиває їх.

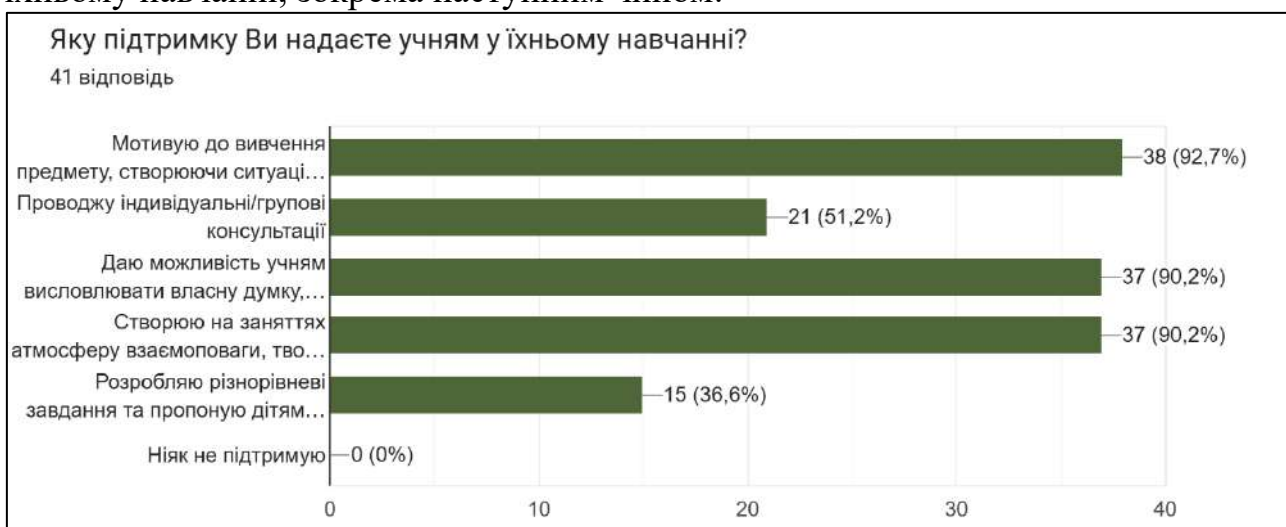
Педагоги ліцею стверджують, що організовують та проводять заходи, з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності, зокрема їх думка виглядає наступним чином:



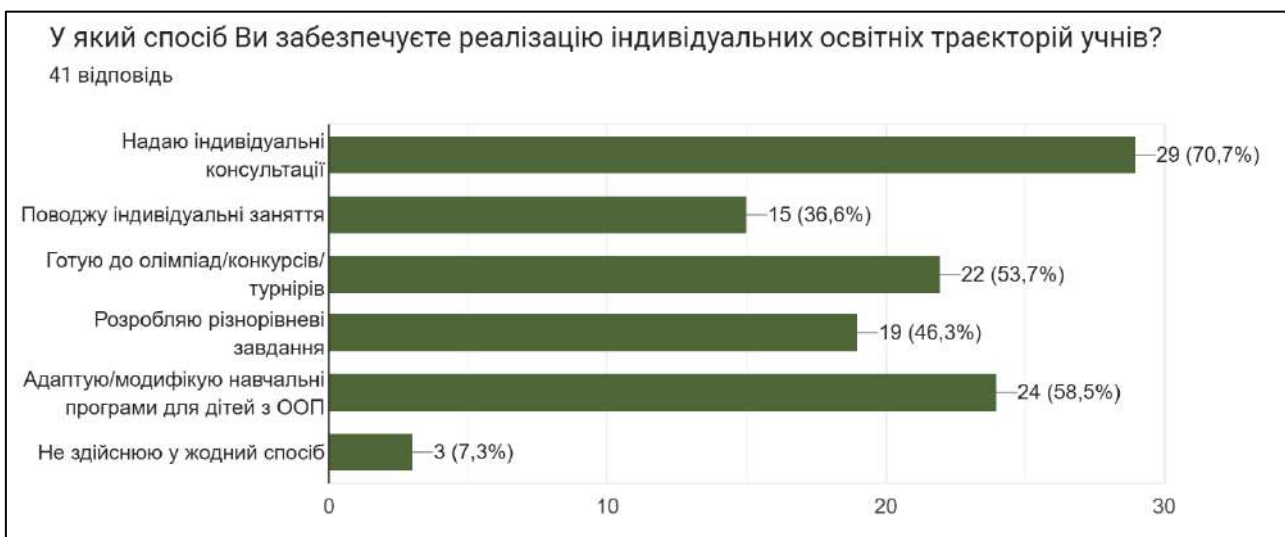
Крім того, ними здійснюється ряд заходів у разі виявлення порушень академічної доброчесності:



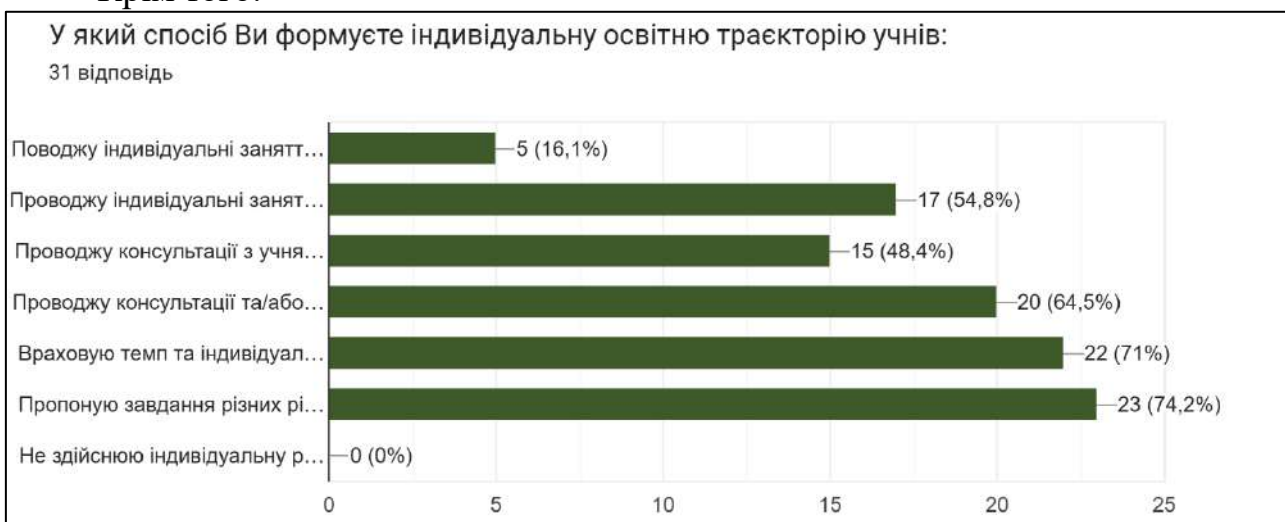
Абсолютна більшість педагогів стверджує, що надає підтримку учням у їхньому навчанні, зокрема наступним чином:



Педагоги ліцею вважають, що забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій учнів. На думку педагогів це здійснюється ними наступним чином:

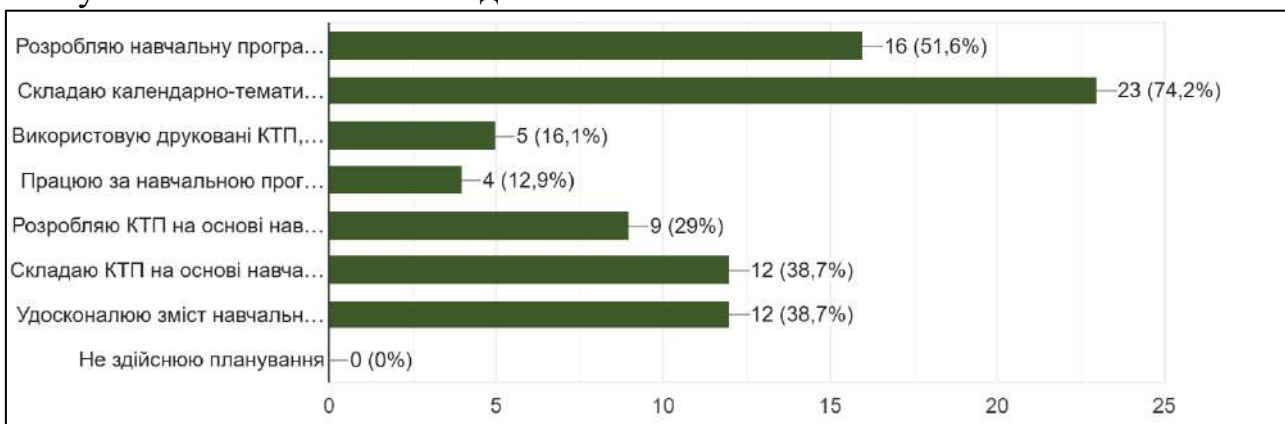


Крім того:

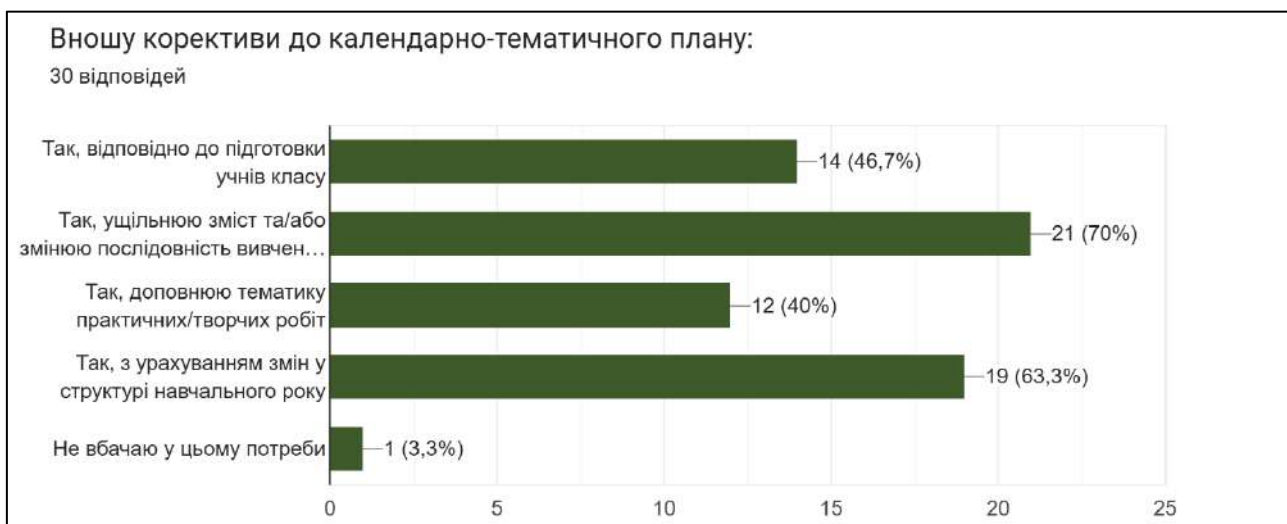


Як свідчить опитування, педагоги відповідально ставляться до календарно-тематичного планування. Так, 95,1% використовують рекомендації МОНУ, 63,4% - зразки, що пропонуються фаховими виданнями; 58,5% - застосовують КТП з власного досвіду; 56,1% - для формування КТП співпрацює із колегами.

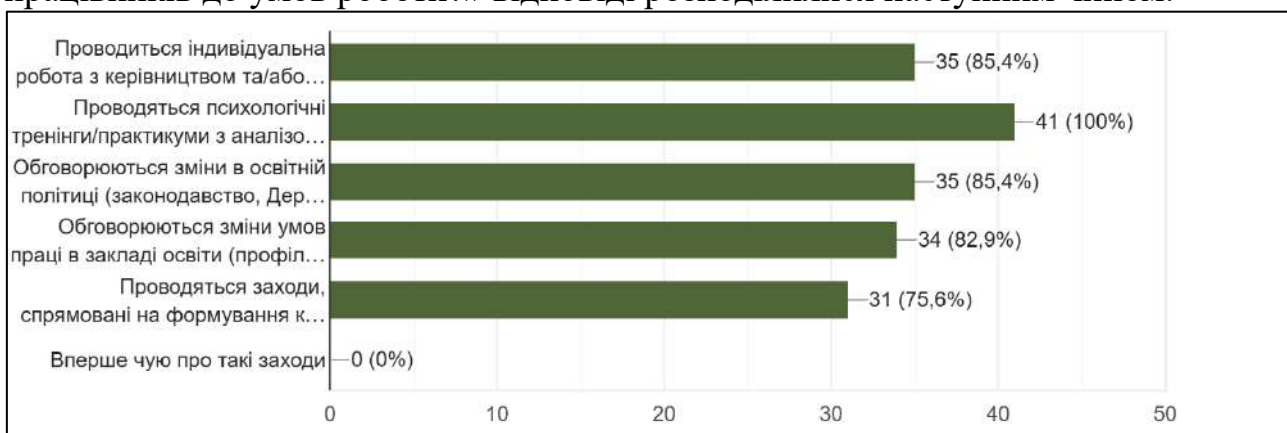
Подібні результати зазначено й у відповідях на запитання «Під час планування власної освітньої діяльності я:»



98,6% педагогів стверджує, що аналізує стан виконання КТП. Лише одна особа не аналізує виконання КТП бо вважає це недоцільним. В ході аналізу педагогами здійснюється ряд заходів, зокрема:



РОБОТА ІЗ ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ ТА КОМУНІКАЦІЯ. На запитання «У школі проводяться заходи, що сприяють адаптації педагогічних працівників до умов роботи?» відповіді розподілилися наступним чином:



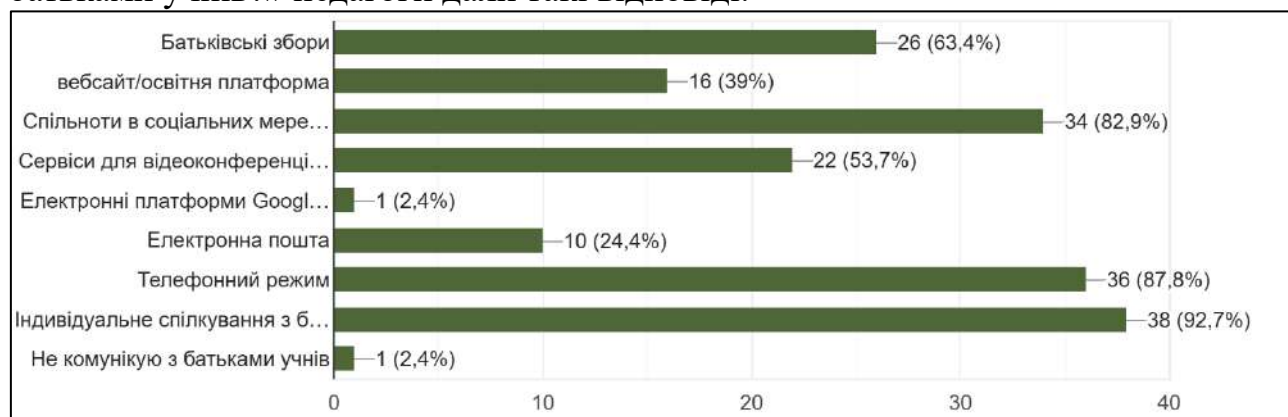
Респондентам була надана можливість оцінити деякі твердження за 4-бальною шкалою: «Так», «Переважно так», «Переважно ні», «Ні». Відповіді на запропоновані твердження наведено в таблиці:

Твердження	Так	Переважно так	Переважно ні	Ні
Наявні безпечні умови навчання та праці	37	4	0	0
Комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю педагогів, учнів та їхніх батьків	33	8	0	0
Відсутні будь-які прояви насильства та наявні достатні ресурси для їх запобігання	37	4	0	0
Дотримуються права та норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу	36	5	0	0
Кожен педагог вільно висловлює власні думки під час обговорення питань	35	6	0	0
Відсутній тиск керівництва на педагогічних працівників	35	6	0	0

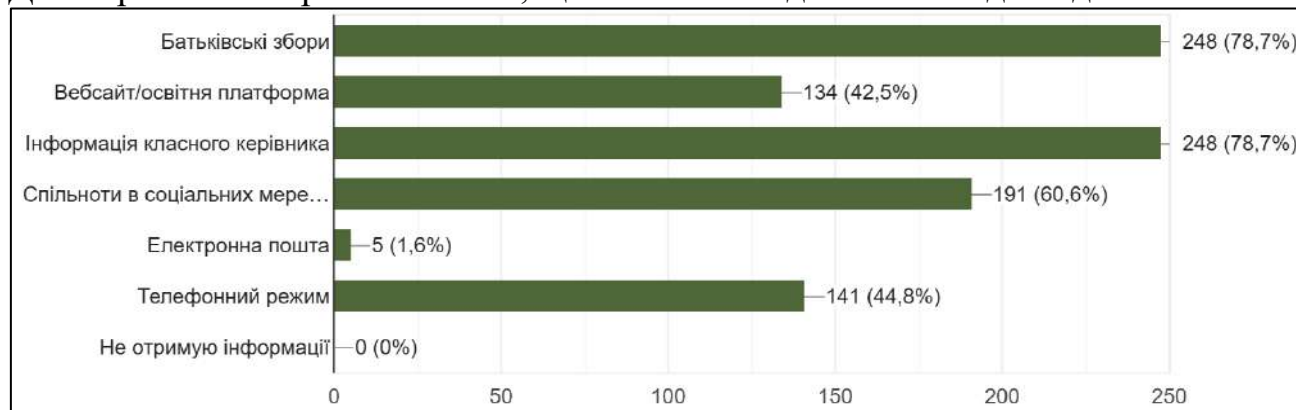
Діє система психологічної допомоги для педагогів	39	2	0	0
Між вчителями панує особистісно-довірливе спілкування	30	10	1	0
Проявляється неухважність керівництва до прохань і пропозицій/ігнорування особистих проблем	4	4	12	29
Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу (цькування), іншого насильства та запобігання йому	37	3	0	0
Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу (цькування)	34	6	0	0

90,2% педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат в колективі сприяє співпраці педагогів. 4 осіб вважає, що співпраця є, переважно, ситуативною.

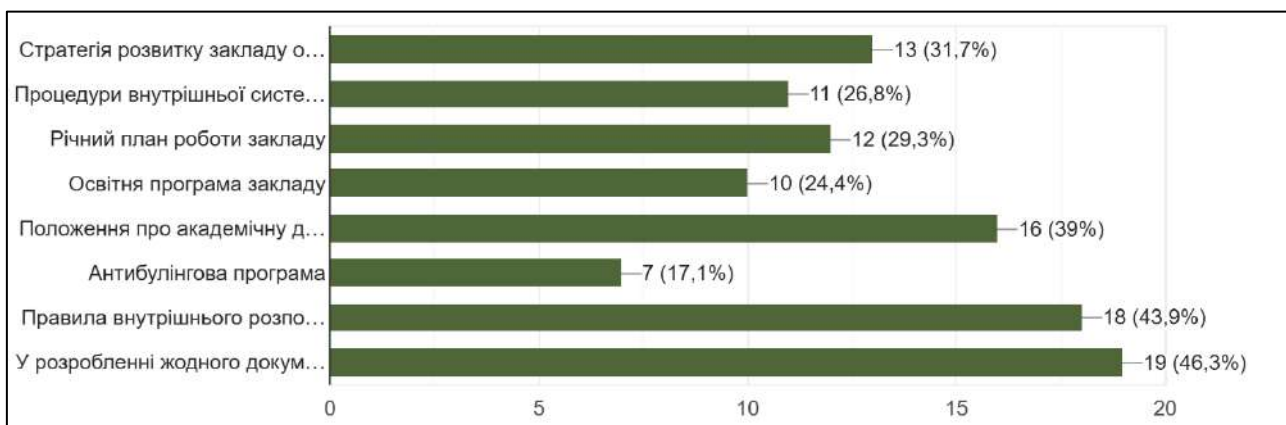
На запитання «Які канали зв'язку Ви використовуєте для комунікації з батьками учнів?» педагоги дали такі відповіді:



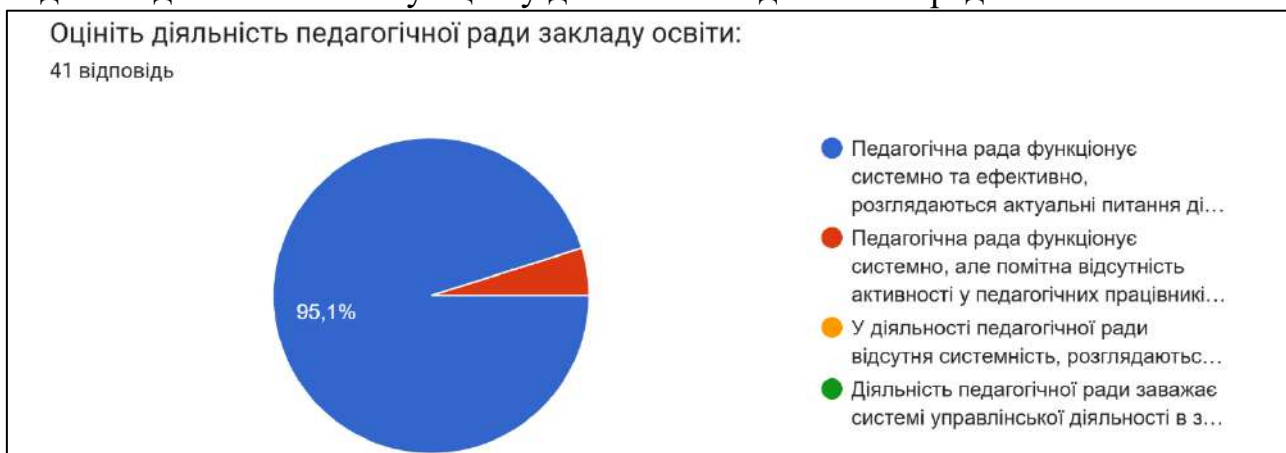
Для порівняння варто зазначити, що батьками надані схожі відповіді:



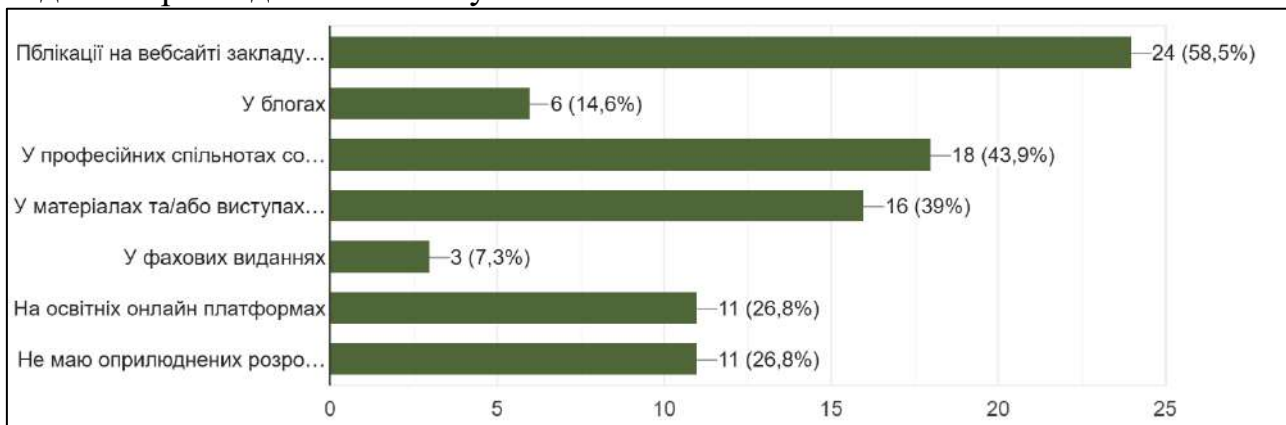
Прикро зазначити, проте педагоги досить пасивно долучаються до розробки документів, що регламентують діяльність закладу:



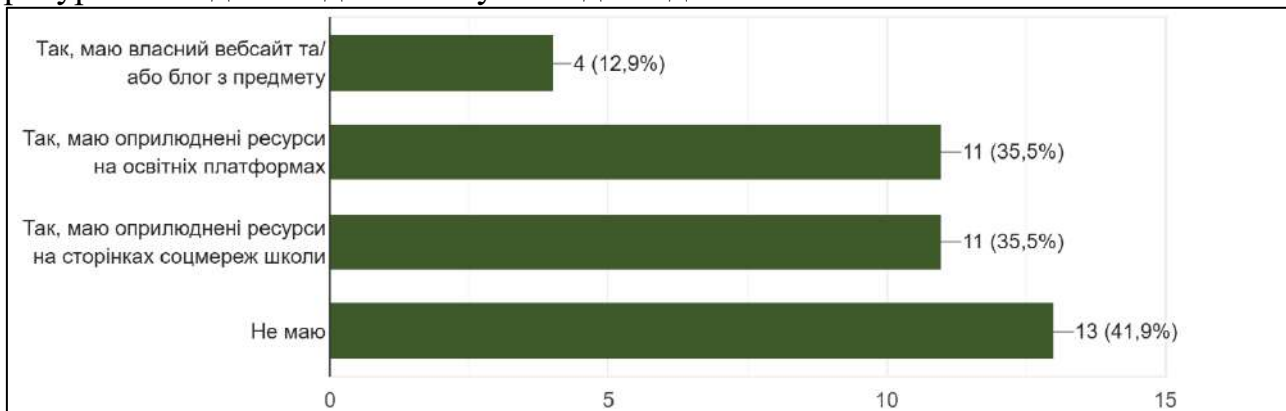
Не дивлячись на досить пасивний підхід до спільної розробки документів педагоги дають позитивну оцінку діяльності педагогічної ради:



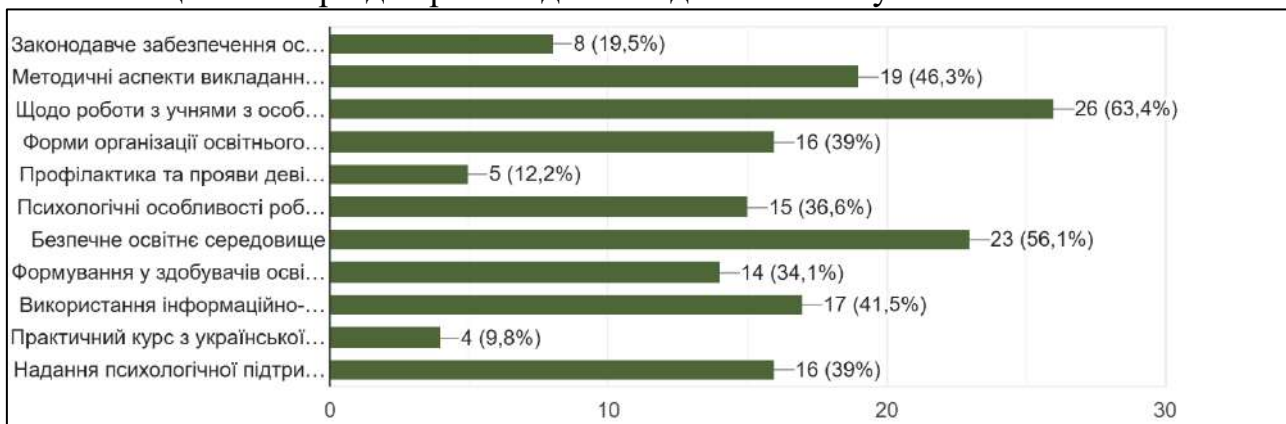
МЕТОДИЧНА РОБОТА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК. На запитання «Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?» відповіді педагогів розподілилися наступним чином:



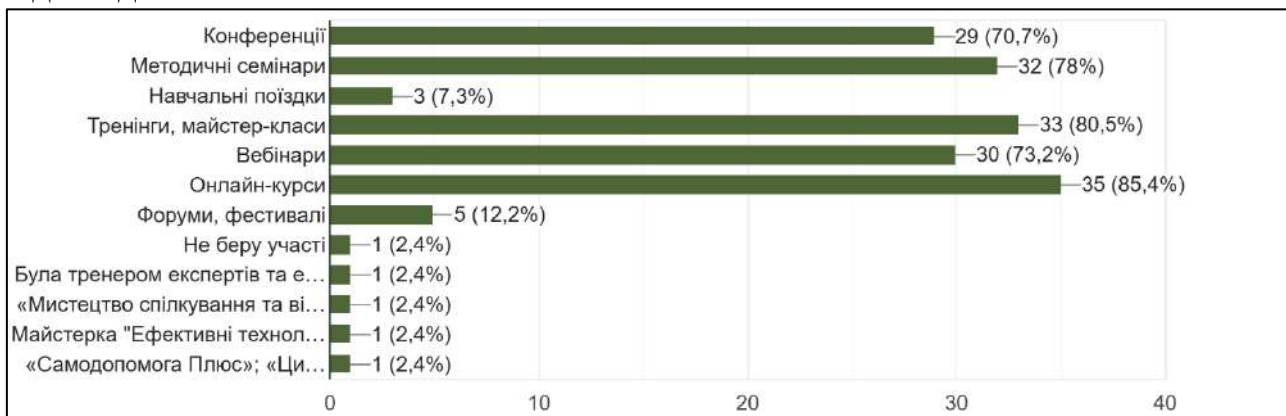
На запитання «Чи маєте Ви оприлюднені власні електронні освітні ресурси?» педагоги дали наступні відповіді:



Щодо професійного зростання, то педагоги дотримуються рекомендацій щодо формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Так, на запитання «Яку тематику для професійного зростання Ви обирали в міжтестастійний період?» респонденти відповіли наступним чином:

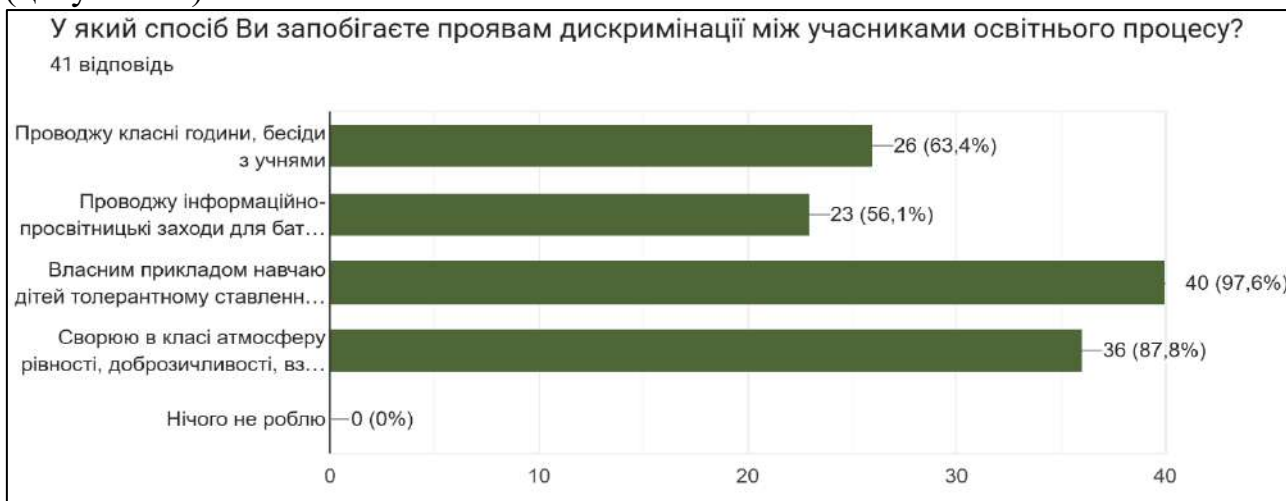


Крім того, педагоги активно долучаються до різноманітних заходів з неформальної освіти. Так на запитання «У яких освітніх заходах Ви брали участь з метою підвищення професійної майстерності?» педагоги дали наступні відповіді:



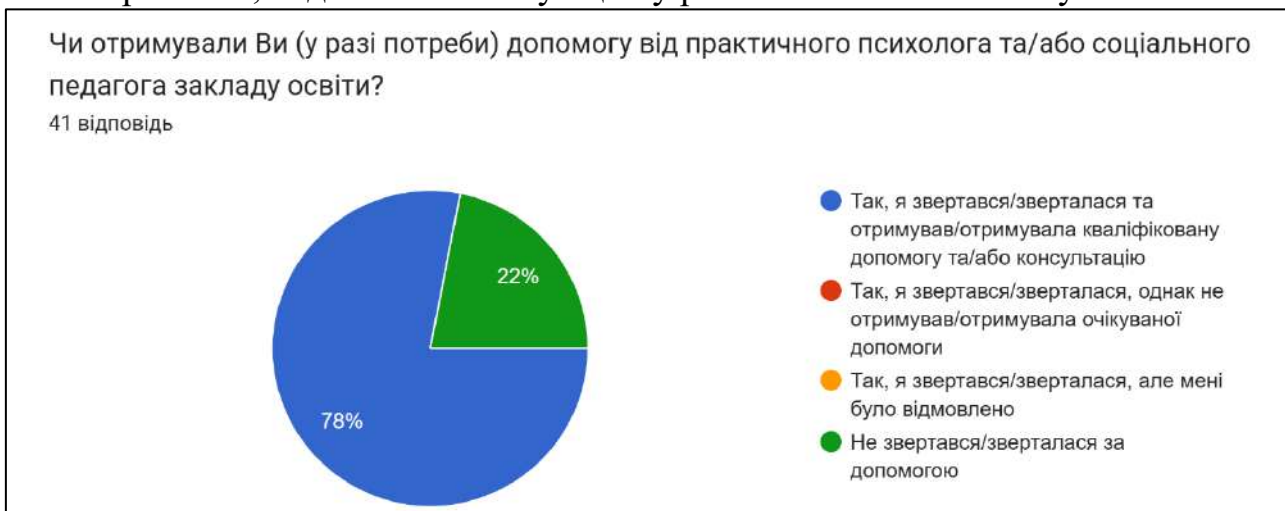
Відрадным фактом є те, що педагогічні працівники вважають, що жодних перешкод для їхнього професійного розвитку в закладі не існує. Так відповіли 97,6% педагогів. Лише 2 особи вважають, що в закладі недостатня матеріально-технічна база для повноцінного професійного розвитку педагогів. Також 2 особи зазначили, що перешкодою для професійного розвитку педагогів є відсутність матеріального заохочення з боку керівництва.

ЗАПОБІГАННЯ БУЛІНГУ. Згідно опитування, педагогічні працівники постійно працюють над заходами щодо попередження проявів булінгу (цькування):



Відрадно зазначити, що 92,7% не звертались до керівництва закладу з приводу булінгу, а 7,3% відзначають, що проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося. Відповідей «Реакція на звернення була формальною» та «Звернення не було розглянуте» не зазначено.

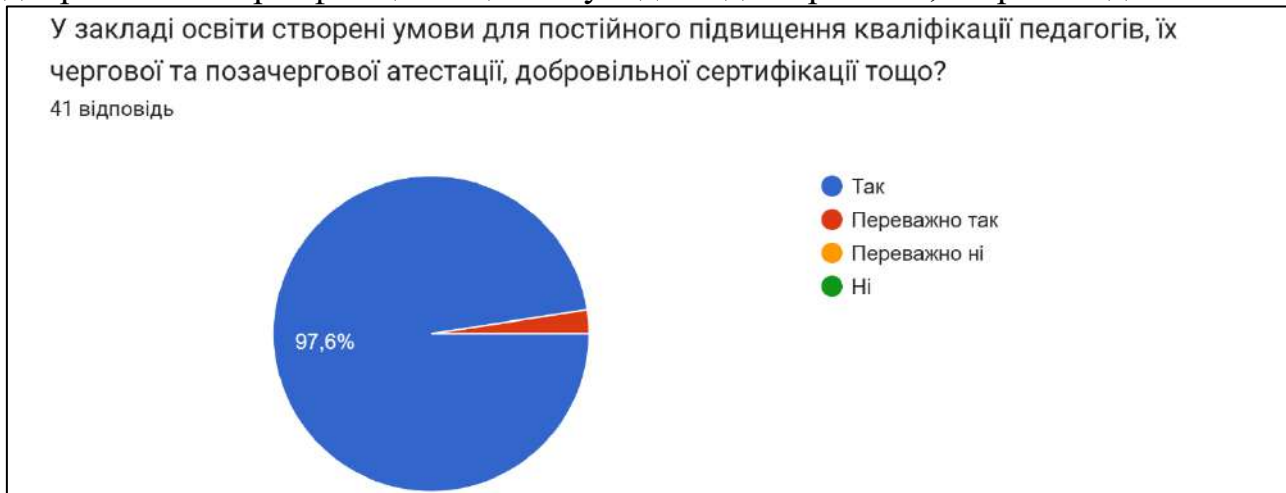
Крім того, надано позитивну оцінку роботі психологічної служби:



СПІВПРАЦЯ ПЕДАГОГІВ ІЗ АДМІНІСТРАЦІЄЮ ЗАКЛАДУ. З метою аналітики педагогам було надано можливість висловити думку щодо деяких тверджень, які дають оцінку співпраці. Їх результати наведено у таблиці:

Твердження	Так	Переважаю так	Переважаю ні	Ні
Керівництво відкрите для спілкування	36	5	0	0
Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці	39	2	0	0
Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками, щодо підвищення якості освітньої діяльності	36	5	0	0
Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва	36	5	0	0
Розбіжності, які виникають між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно	38	3	0	0
Права педагогічних працівників дотримуються у закладі	38	3	0	0
Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади	36	5	0	0

Педагоги впевнені, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо. Таку відповідь обрали 97,6% респондентів:



ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ

Загалом опитування можна вважати досить інформативним. Враховуючи його результати варто звернути увагу на деякі аспекти. Зокрема:

1. Адміністрації ліцею:

- 1) переглянути правила поведінки учасників освітнього процесу, організувати його оприлюднення та доведення до відома всіх зацікавлених осіб;
- 2) звернути увагу на потреби здобувачів освіти при складанні розкладу навчальних занять;
- 3) врахувати результати здійсненого самооцінювання при складанні плану роботи, освітньої програми та стратегії розвитку на наступний період;

2. Вчителям ліцею:

- 1) активніше використовувати лабораторне обладнання, наочності (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції);
- 2) систематично доводити до відома здобувачів освіти та їх батьків критерії оцінювання, в тому числі при виконанні різних видів навчальних робіт;
- 3) при оцінюванні надавати учням зворотний зв'язок, аргументуючи виставлення тої чи іншої оцінки в контексті оприлюднених критеріїв;
- 4) розробляти критерії оцінювання відповідно до рівня навчальних досягнень учнів, їх індивідуальної освітньої траєкторії, враховуючи державні стандарти та різні види навчальних робіт;
- 5) систематично проводити заходи з дотримання академічної доброчесності, наголошувати на її важливості;
- 6) систематично здійснювати заходи щодо безпечного використання учнями навчальних платформ та інших інтернет-ресурсів;
- 7) звернути увагу на якість організації харчування, вжити заходів з контролю за якістю страв;
- 8) постійно дотримуватися етичних принципів, педагогічної етики, не допускати випадків психологічного чи фізичного насильства;
- 9) долучати педагогічних працівників до розробки документів, що регламентують діяльність закладу;

3. Класним керівникам:

- 1) опрацювати із класними колективами Правила поведінки в закладі;

2) систематично проводити заходи з формування харчової поведінки, шкідливого впливу фаст-фудів на підлітковий організм;

3) систематично проводити заходи щодо безпеки в інтернеті;

4) продовжити проведення заходів з профілактики булінгу (цькування), невідкладно реагувати на відповідні звернення, в разі потреби залучати інших фахівців;

5) здійснювати заходи щодо формування в здобувачів освіти позитивного ставлення до школи;

4. **Психологічній службі** продовжити систематичне проведення заходів з профілактики булінгу (цькування), невідкладно реагувати на відповідні звернення, в разі потреби залучати інших фахівців.

5. **Бібліотекарю** ліцею вжити заходів щодо популяризації шкільної бібліотеки, перегляду її системи функціонування в контексті актуальних потреб учнів.

Заступник директора з НВР



Сергій ВЛАСОВ