

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

(наскрізна)

Новоселицького ліцею №1

Новоселицької міської ради

Чернівецького району Чернівецької області

на 2026/2027 навчальний рік

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Новоселицького ліцею №1
Протокол № 01 від 31.08.2026 р.
Введена в дію наказом по закладу
№ 01 від 31.08.2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Новоселицького ліцею №1
Новоселицької міської ради
Чернівецького району
Чернівецької області
_____ Олег ПЕТРОВ
01.09.2026 року

ПРОЄКТ РОЗГЛЯНУТО
Педагогічною радою
Новоселицького ліцею №1
Протокол № 13 від 12.06.2026 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(наскрізна)
Новоселицького ліцею №1
Новоселицької міської ради
Чернівецького району Чернівецької області
на 2026/2027 навчальний рік

м.Новоселиця, 2026

ЗМІСТ

Загальні положення	**4**
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	**6**
Навчальні плани та обсяги навчального навантаження	**7**
Очікувані результати навчання	**10**
Навчальні програми	**14**
Організація освітнього процесу	**18**
Інструментарій оцінювання	**21**

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Новоселицького ліцею №1 на 2026/2027 н.р. – це комплексний документ, що окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами та Типовими освітніми програмами.

Освітня програма розроблена на основі чинної **нормативно-правової бази**, зокрема:

✓ Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами)

✓ Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX (зі змінами)

✓ Укази Президента України про продовження строку дії воєнного стану в Україні

✓ Державний стандарт початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 або оновлена редакція; для 2026/2027 актуальні норми з урахуванням змін)

✓ Державний стандарт базової середньої освіти — постанова КМУ від 30.09.2020 № 898 (зі змінами, зокрема № 972 від 30.08.2022)

✓ Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (затверджений постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392)

✓ Державний стандарт повної загальної середньої освіти (для профільної ланки 10–12 класів) — постанова КМУ від 30.09.2020 № 898 та пов'язані документи

✓ Типова освітня програма для 1–4 класів закладів загальної середньої освіти — Наказ МОН від 18.03.2026 № 467 (нова редакція на основі оновленого стандарту)

✓ Типова освітня програма для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти — Наказ МОН від 19.02.2021 № 235 у редакції Наказу від 09.08.2024 № 1120

✓ Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня — Наказ МОН від 20.04.2018 № 408 (зі змінами, зокрема від 20.06.2025 № 890 — нова редакція)

✓ Типова освітня програма для 10–12 класів (академічне спрямування) — Наказ МОН від 26.05.2025 № 765

✓ Постанова КМУ від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022, № 1386 від 29.10.2025

✓ Постанова КМУ від 14.01.2026 № 70 «Про затвердження переліку небезпечних предметів і речовин, з якими особам заборонено перебувати на території та в приміщеннях закладу загальної середньої освіти»

✓ Концепція «Нова українська школа» (розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р)

✓ Наказ МОН України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН від 10.07.2019 № 955 та наступних змін) «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» — регулює зарахування, організацію та оцінювання на екстернаті, сімейній (домашній) формі та за педагогічним патронажем

✓ Наказ МОН України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»

✓ Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти — Наказ МОЗ від 25.09.2020 № 2205 (зі змінами, зокрема 2025 року)

✓ Рекомендації МОН щодо складання навчальних планів, оцінювання (Наказ від 02.08.2024 № 1093)

✓ Наказ МОН України від 11.02.2026 № 243 «Про затвердження Типових правил доступу і перебування учасників освітнього процесу та інших осіб на території та в приміщеннях закладу загальної середньої освіти» — кожна школа зобов'язана на їх основі розробити власні правила

✓ Положення про державну підсумкову атестацію, екстернат тощо.

✓ Накази щодо інклюзивної освіти, роботи з ВПО, дітьми на ТОТ, дистанційного/змішаного навчання

✓ Методичні рекомендації МОН/ІМЗО/ДСЯО щодо розроблення освітніх програм та навчальних планів

✓ Лист МОН України № 1/11324-26 від 26.05.2026 року «Про завершення 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти та підготовку до 2026/2027 навчального року»

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Метою освітньої програми є:

- ✓ визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- ✓ спрямування спільної роботи колективу школи та громадськості;
- ✓ проектування процесу оновлення діяльності закладу.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три **рівні освіти**:

- ✓ початкова освіта тривалістю чотири роки;
- ✓ базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- ✓ повна загальна середня освіта тривалістю два (три) роки.

Освітня програма визначає:

- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою,
- ✓ загальний обсяг навчального навантаження (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) на адаптаційних циклах та

циклах базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми, галузями за роками навчання.

Освітня програма включає:

- ✓ навчальні плани, що ґрунтуються на типових навчальних планах Типової освітньої програми;
- ✓ перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів;
- ✓ форми організації освітнього процесу;
- ✓ опис інструментарію оцінювання;
- ✓ інші складники, що виражають специфіку та особливості освітньої діяльності закладу.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Для здобуття початкової освіти до ліцею обов'язково зараховуються діти, що проживають на території м.Новоселиця, яка є територією обслуговування Новоселицького ліцею №1.

Також першочергове право на зарахування мають здобувачі освіти, старші брати/сестри яких вже навчаються в закладі, а також діти працівників закладу.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Здобувачі освіти із особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття освіти за інших умов.

Зарахування здобувачів освіти до ліцею відбувається на підставі заяв батьків або осіб, що їх замінюють.

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ТА ОБСЯГИ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків, визначених Державними санітарними нормами та правилами, затверджені наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 №144, зареєстровані в Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Навчальні плани містять:

- ✓ перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- ✓ розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами, обов’язковими для вивчення;
- ✓ додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загально річної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження здобувачів освіти.

Години, виділені на заняття з фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти відображаються у відповідних навчальних планах.

Початкова освіта

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає (без врахування годин на викладання фізичної культури):

- для 1-х класів – 700 годин/навчальний рік,

- для 2-х класів – 770 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 805 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень у 1-4 класах наведено у відповідному додатку до Річного навчального плану на 2026/2027 н.р., розробленого на основі додатків Типових освітніх програм для учнів 1-2 та 3-4 класів (авт. Савченко О.Я.), затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

Базова середня освіта

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9 класів складає (без врахування годин на викладання фізичної культури):

- для 5-х класів - 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів - 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень у 5-9 класах наведено у відповідному додатку до Річного навчального плану на 2026/2027 н.р., розробленого на основі додатків 1 та 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120.

Повна загальна середня освіта

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає (без врахування годин на викладання фізичної культури):

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень у 10-11 класах наведено у відповідному додатку до Річного навчального плану на 2026/2027 н.р., розробленого на основі Таблиць 2 та 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 №890.

Інклюзивна освіта та педагогічний патронаж

Загальний обсяг навчального навантаження осіб з особливими освітніми потребами, що здобувають освіту в інклюзивних класах передбачає кількість годин навчального навантаження здобувачів освіти відповідного рівня та години корекційно-розвиткових занять.

Кількість та обсяг додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять визначена відповідними висновками про комплексну психолого-педагогічну оцінку визначення рівня потреб дитини.

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Корекційно-розвиткові заняття проводять спеціалісти ІРЦ, закладу освіти та інші фахівці, що здобули відповідний ступінь вищої освіти (освітньо-кваліфікаційний рівень) у галузях знань:

- ❖ Освіта/Педагогіка за спеціальностями:
  - ➢ Дошкільна освіта;
  - ➢ Початкова освіта;
  - ➢ Спеціальна освіта;
  - ➢ Фізична культура і спорт;
- ❖ Культура і мистецтво:
  - ➢ Хореографія;
  - ➢ Музичне мистецтво;
- ❖ Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю:
  - ➢ Психологія;
- ❖ Охорона здоров'я за спеціальністю:
  - ➢ Фізична терапія, ерготерапія

Також корекційно-розвиткові заняття можуть проводити спеціалісти ІРЦ, закладу освіти та інші фахівці, що мають професійну кваліфікацію:

- ▪ Ерготерапевт;
- ▪ Лікар з лікувальної фізкультури;
- ▪ Лікар з лікувальної фізкультури та спортивної медицини;
- ▪ Вчитель початкової школи;
- ▪ Вихователь дошкільних закладів;
- ▪ Вчитель з корекційної освіти;
- ▪ Вчитель-дефектолог;
- ▪ Вчитель-логопед;
- ▪ Вчитель-реабілітолог;
- ▪ Практичний психолог;
- ▪ Психолог;
- ▪ Інструктор з трудової адаптації;
- ▪ Інструктор з трудової терапії;
- ▪ Фахівець з фізичної реабілітації.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для здобувачів освіти із ООП наведено у відповідному додатку до Річного навчального плану на 2026/2027 н.р..

Загальний обсяг навчального навантаження осіб з особливими освітніми потребами, що здобувають освіту за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) визначаються згідно наказу МОН України від 12.01.2016 року №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (зі змінами) та наведено у відповідному додатку до Річного навчального плану на 2026/2027 н.р..

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Досягнення мети Освітньої програми в початковій, базовій середній та повній загальній середній школі забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, а саме:

- ✓ громадянська компетентність - здатність учня активно, відповідально та ефективно реалізовувати права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства;
- ✓ загальнокультурна компетентність - здатність учня аналізувати та оцінювати досягнення національної та світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на загальнолюдські цінності;
- ✓ здоров'язбережувальна компетентність - здатність учня застосовувати в умовах конкретної ситуації сукупність здоров'язбережувальних компетенцій, дбайливо ставитися до власного здоров'я та здоров'я інших людей;
- ✓ інформаційно-комунікаційна компетентність - здатність учня використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідні засоби для виконання особистісних і суспільно значущих завдань;
- ✓ комунікативна компетентність - здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, що оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями;
- ✓ міжпредметна естетична компетентність - здатність виявляти естетичне ставлення до світу в різних сферах діяльності людини, оцінювати предмети і явища, їх взаємодію, що формується під час опанування різних видів мистецтва;
- ✓ міжпредметна компетентність - здатність учня застосовувати щодо міжпредметного кола проблем знання, уміння, навички, способи діяльності та ставлення, які належать до певного кола навчальних предметів і освітніх галузей;
- ✓ проєктно-технологічна компетентність - здатність учнів застосовувати знання, уміння та особистий досвід у предметно-перетворювальній діяльності;
- ✓ соціальна компетентність - здатність особистості продуктивно співпрацювати з партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі.

До ключових компетентностей належить уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язбережувальна компетентності, а до предметних (галузевих) - комунікативна, літературна, мистецька, міжпредметна естетична, природничо-наукова і математична,

проектно-технологічна та інформаційно-комунікаційна, суспільствознавча, історична і здоров'язбережувальна компетентності.

Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна, математична, природнича, громадянська та історична, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, інформатична, мистецька, фізична культура.

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (типових або розроблених на основі модельних), затверджених Міністерством освіти і науки України.

В рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета). Освітня програма забезпечує досягнення учнями/ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях

Також, з метою якісної реалізації Освітньої програми особлива увага приділяється розвитку наскрізних ліній:

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**	
	І ступінь	**ІІ-ІІІ ступінь**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів початкової освіти соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля.	Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення,

		вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі
Громадянська відповідальність	Формування відповідальності та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проектах тощо).	Сприятиме формуванню відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування. Ця наскрізна лінія засвоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка з'єднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Наскрізна лінія націлює на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя відіграє важливу роль у формуванні толерантного ставлення до однокласників незалежно від рівня навчальних досягнень
Здоров’я і безпека	Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки	Становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Формує валеологічні знання учнів про власне здоров'я та здоров'я оточуючих, навички здорового способу життя та безпечної поведінки, виховує бережливе ставлення до власного здоров'я
Підприємливість і фінансова грамотність	Формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв’язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів

Змістові лінії реалізуються наскрізно через інтегровані курси та всі навчальні предмети.

Якісне формування ключових та предметних компетентностей, наскрізних

ліній дозволяє систематично та ґрунтовно формувати в здобувачів освіти наскрізні вміння:

- ✓ читання з розумінням;
- ✓ уміння висловлювати власну думку усно й письмово;
- ✓ критичне та системне мислення;
- ✓ здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ✓ творчість;
- ✓ ініціативність;
- ✓ вміння конструктивно керувати емоціями;
- ✓ вміння оцінювати ризики та приймати рішення;
- ✓ вміння розв'язувати проблеми;
- ✓ здатність співпрацювати з іншими людьми.

Інклюзивна освіта.

Очікуваними результатами корекційно-розвиткових занять для дітей із затримкою психічного розвитку є:

- розвиток сенсорно-перцептивної діяльності та формування еталонних уявлень; формування мисленнєвої діяльності у взаємозв'язку з мовленнєвим розвитком; розвиток розумових здібностей шляхом опанування дій заміщення та наочного моделювання в різних видах діяльності (навчальна, предметно-практична); розвиток творчих здібностей;
- формування навчальної та предметно-практичної діяльності (мотиваційного, орієнтовно-операційного і регуляційного компонентів): цілеспрямоване формування навчальної діяльності: вміння програмувати, контролювати, регулювати й оцінювати результати виконання завдань; всебічний розвиток предметно-практичної діяльності;
- формування здатності до вольових зусиль, довільної регуляції поведінки; подолання вже сформованих негативних якостей особистості; попередження й усунення афективних, негативних відхилень у поведінці;
- розвиток усного мовлення шляхом корекції порушень звуковимови, одночасно з формуванням фонематичних процесів; розвиток лексики й граматичного ладу мовлення; розширення активного та пасивного словникового запасу, уявлень про довкілля у процесі мовленнєвої й пізнавальної діяльності; формування управління й узгодження слів у реченні, зв'язного мовлення; ініціацію контакту, взаємодію та підтримування спілкування зі значущими дорослими та однолітками. Формування писемного мовлення у процесі; розвитку фонематичного, складового аналізу й синтезу; становлення синтетичних прийомів поскладового читання; формування мотивації оволодіння графічним зображенням букв й розвиток смислового програмування письмового висловлювання; формування мовних операцій;
- формування рухових вмінь та навичок; розвиток координації рухів, спритності, сили, витривалості; розвиток відчуття ритму; розвиток правильної постави, ходи, грації, рухів; розвиток загальної та дрібної моторики; розвиток моторних функцій і дихання.

Очікуваними результатами корекційно-розвиткових занять для дітей з інтелектуальними порушеннями є:

- формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічної адаптації та соціальної реабілітації дітей;
- розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення;
- розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Очікуваними результатами корекційно-розвиткових занять для дітей з з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів є:

- соціальна адаптація дітей;
- корекція порушень розвитку;
- загальний фізичний розвиток у відповідності з їх можливостями.

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

Навчальна програма – це нормативний документ, який окреслює коло основних знань, умінь та навичок, що підлягають засвоєнню з кожного окремо взятого навчального предмету.

У 2026/2027 н.р. в ліцеї реалізовуються навчальні програми:

Назва програми	Класи	Підстава
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА		
Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас	1-2	Наказ МОНУ від 12.08.2022 №743-22
Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас	3-4	Наказ МОНУ від 12.08.2022 №743-22
Навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для ЗЗСО (авт. Бурлака О. В. та ін.)	5	Протокол педагогічної ради №7 від 25.03.2022 року
Навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Українська мова. 5-6 класи» для ЗЗСО (Голуб Н. Б. та ін.)	5-6	Протокол педагогічної ради №7 від 25.03.2022 року
Навчальна програма «Українська література. 5-6 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Українська література. 5-6 класи» для ЗЗСО (Яценко Т. О. та ін.)	5-6	Протокол педагогічної ради №7 від 25.03.2022 року
Навчальна програма «Математика. 5-6 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Математика. 5-6 класи» для ЗЗСО (авт. Істер О. С.)	5-6	Протокол педагогічної ради №7 від 25.03.2022 року
Навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Пізнаємо природу. 5-6 класи» для ЗЗСО (авт. Біда Д. Д. та ін.)	5-6	Протокол педагогічної ради №7 від 25.03.2022 року

Навчальна програма «Технології. 5-6 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Технології. 5-6 класи» для ЗЗСО (авт. Ходзицька І.Ю. та ін.)	5-6	Протокол педагогічної ради №7 від 25.03.2022 року
Навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Інформатика. 5-6 класи» для ЗЗСО (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	5-6	Протокол педагогічної ради №7 від 25.03.2022 року
Навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи. Інтегрований курс», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Мистецтво. 5-6 класи. Інтегрований курс» для ЗЗСО (авт. Масол Л. М. та ін.)	5-6	Протокол педагогічної ради №7 від 25.03.2022 року
Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи. Інтегрований курс», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи. Інтегрований курс» для ЗЗСО (авт. Гущина Н. І., Василашко І. П.)	5-6	Протокол педагогічної ради №7 від 25.03.2022 року
Навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5-6 класи» для ЗЗСО (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.)	5-9	Протокол педагогічної ради №7 від 25.03.2022 року
Навчальна програма «Англійська мова. 5-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-6 класи» для ЗЗСО (авт. Зимомря І. М. та ін.)	5-9	Протокол педагогічної ради №7 від 25.03.2022 року
Навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» для ЗЗСО (авт. Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	5-9	Протокол педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року
Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для ЗЗСО (Гісем та ін.)	6	Протокол педагогічної ради №1 від 30.08.2023 року
Навчальна програма «Географія. 6-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Географія. 6-9 класи» для ЗЗСО (авт. Кобернік С. Г. та ін.)	6-9	Протокол педагогічної ради №1 від 30.08.2023 року
Навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 класи», розроблена на основі модельної навчальної програми «Громадянська освіта. 6-9 класи» (авт. Пометун О.І. та ін.)	6-9	Протокол педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року
Навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Українська мова 7-9 кл.» (Голуб Н. Б. та ін.)	7-9	Протокол педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року
Навчальна програма «Українська література. 7-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Українська література 7-9 кл.» (Яценко Т. О. та ін.)	7-9	Протокол педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року

Навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Математика. 7-9 класи» для ЗЗСО (авт. Істер О. С.)	7-9	Протокол педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року
Навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Геометрія. 7-9 класи» для ЗЗСО (авт. Істер О. С.)	7-9	Протокол педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року
Навчальна програма «Технології. 7-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Технології. 7-9 класи» для ЗЗСО (Ходзицька та ін.)	7-9	Протокол педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року
Навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Інформатика. 7-9 класи» для ЗЗСО (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	7-9	Протокол педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року
Навчальна програма «Історія України. 7-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Історія України 7-9 кл.» (Бурлака та ін.)	7-9	Протокол педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року
Навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Всесвітня історія 7-9 кл.» (Щупак та ін.)	7-9	Протокол педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року
Навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи. Інтегрований курс», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи. Інтегрований курс» для ЗЗСО (авт. Масол Л. М. та ін.))	7-9	Протокол педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року
Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи. Інтегрований курс», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи. Інтегрований курс» для ЗЗСО (авт. Гущина Н. І., Василашко І. П.)	7-9	Протокол педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року
Навчальна програма «Фізика. 7-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Фізика. 7-9 класи» для ЗЗСО (Кремінський та ін.)	7-9	Протокол педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року
Навчальна програма «Біологія. 7-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Біологія. 7-9 класи» для ЗЗСО (Балан та ін.)	7-9	Протокол педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року
Навчальна програма «Хімія. 7-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Хімія. 7-9 класи» для ЗЗСО (Григорович та ін.)	7-9	Протокол педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року
Навчальна програма «Драматургія і театр 7-9 кл.», розроблена на основі модельної навчальної програми «Драматургія і театр 7-9 кл.» (Старагіна та ін)	7-9	Протокол педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року
Навчальна програма «Безпековий практикум. 5–9 класи», розроблена на основі модельної навчальної програми «Безпековий практикум. 5–9 класи» (авт. Суходольська А. та ін.)	5-9	Протокол педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року
Навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи», розроблена на основі модельної навчальної програми «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» (авт. Панченко С. Ю.)	8-9	Протокол педагогічної ради №1 від 29.08.2025 року

Навчальна програма «Географія. 8-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Географія. 6-9 класи» для ЗЗСО (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І. та ін.)	8-9	Протокол педагогічної ради №1 від 29.08.2025 року
Навчальна програма з української мови для ЗНЗ з українською мовою навчання для 10-11 класів, відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10-11	Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392
Навчальна програма з української літератури для ЗНЗ з українською мовою навчання для 10-11 класів, відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10-11	Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392
Навчальна програма з історії України, всесвітньої історії для ЗНЗ з українською мовою навчання для 10-11 класів, відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10-11	Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392
Навчальна програма з зарубіжної літератури для ЗНЗ з українською мовою навчання для 10-11 класів, відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10-11	Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392
Навчальна програма з «Захисту України» для ЗНЗ з українською мовою навчання для 10-11 класів, відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10-11	Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392
Навчальна програма з іноземних мов для ЗНЗ з українською мовою навчання для 10-11 класів, відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10-11	Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392
Навчальна програма з інформатики для ЗНЗ з українською мовою навчання для 10-11 класів, відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10-11	Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392
Навчальна програма з математики для ЗНЗ з українською мовою навчання для 10-11 класів, відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10-11	Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392
Навчальна програма з мистецтва для ЗНЗ з українською мовою навчання для 10-11 класів, відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10-11	Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392
Навчальна програма з громадянської освіти для ЗНЗ з українською мовою навчання для 10-11 класів, відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10-11	Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392
Навчальна програма з технологій для ЗНЗ з українською мовою навчання для 10-11 класів, відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10-11	Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392
Навчальна програма з фізичної культури для ЗНЗ з українською мовою навчання для 10-11 класів,	10-11	Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392

відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Рівень стандарту		
Навчальна програма з хімії для ЗНЗ з українською мовою навчання для 10-11 класів, відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10-11	Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392
Навчальна програма з фізики та астрономії для ЗНЗ з українською мовою навчання для 10-11 класів, відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10-11	Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392
Навчальна програма з біології та екології для ЗНЗ з українською мовою навчання для 10-11 класів, відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10-11	Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392
Навчальна програма з географії для ЗНЗ з українською мовою навчання для 10-11 класів, відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10-11	Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА		
Хореографія. Програма курсу за вибором (1–4 класи) (авт. А.Тараканова)	1-4	лист ІМЗО від 02.07.2019 р. № 22.1/12-Г-528
Основи екології та природокористування (8-11кл. Факультативний курс (авт. Глущак Г. Я.)	9	Лист ІМЗО від 30.07.2018 № 22.1/12-Г-605
Навчальна програма курсу за вибором «Хореографія. 2-11 класи» для ЗЗСО (Гайдамащук О.В.)	9-11	Каталог надання грифів навч.літ №2.0060-2022
Розв’язування задач з хімії (10-11кл.) Факультатив (авт. Вороненко Т.І.)	10-11	Лист ІМЗО від 03.07.2019 №22.1./12-Г-1058
Навчальна програма курсу за вибором «Екологічна культура» для 10-11 класів ЗЗСО (авт. Романова І.Ю.)	10-11	Каталог надання грифів навч.літ №4.0039-2022
Голодомор 32-33рр. як геноцид українського народу (10-11кл.) Факультатив	10-11	Лист МОНУ від 10.07.2019 №1/11-6251
Навчальна програма курсу за вибором «Фінансова грамотність» (Слюсар Д.Г.)	11	Каталог надання грифів навч.літ №3.0655-2022

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Мовою освітнього процесу є українська мова.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу. Так, відповідно до наявності

необхідних ресурсів, матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності реалізація освітньої програми здійснюється очно в таких формах як:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в закладі освіти є екскурсії, конференції, форуми, вистави, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, уроки з використанням інтегративних, проектних технологій, технологій розвитку критичного мислення тощо.

Форми проведення уроків обираються педагогічними працівниками із врахуванням тематики занять, навчальних програм, форми навчання, змісту навчального матеріалу тощо.

В разі необхідності, в закладі може бути організовано дистанційну та/або змішану форму навчання, що передбачає використання ІКТ, інтернет-ресурсів та онлайн-платформ.

Для здійснення обліку навчальних досягнень (в т.ч. під час дистанційного навчання) в закладі (паралельно із паперовими) ведуться електронні журнали/щоденники.

Рішенням педагогічної ради, за погодженням із батьківською громадськістю в закладі запроваджено єдину онлайн-платформу «Нові знання», на якій фіксуються результати навчальних досягнень, зміст навчальних занять, тощо.

Для забезпечення дистанційної форми навчання використовуються такі освітні ресурси та платформи як: Google Classroom, Zoom, Classtime, Padlet.com, Microsoft Teams, Google Meet, Всеосвіта, «На урок», та ін.

Для якісної організації освітнього процесу (в т.ч. під час реалізації протиепідемічних заходів) використовуються великі приміщення - актова зала, коридори, спортивні зали, за сприятливих погодних умов – шкільні майданчики.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі сформовано __ клас, зокрема __ інклюзивних.

Тривалість навчальних занять:

- ✓ у 1-х класах – 35 хвилин;
- ✓ у 2-4-х класах – 40 хвилин;
- ✓ у 5-11-х класах – 45 хвилин.

Різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів обов'язково обліковується і компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять та консультацій з учнями.

В рамках організації дистанційного навчання, Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти передбачено зменшення тривалості навчальних занять, обмежено час безперервної роботи з технічними засобами навчання:

- ✓ для учнів 1 класу – не більше 10 хвилин;
- ✓ для учнів 2-4 класів – не більше 15 хвилин;
- ✓ для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин;
- ✓ для учнів 8-9 класів – 20-25 хвилин;
- ✓ для учнів 10-11 (12) класів на 1-й годині занять – до 30 хвилин, на 2-й годині занять – 20 хвилин;
- ✓ при здвоєних навчальних заняттях для учнів 10-11 (12) класів – не більше 25-30 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15-20 хвилин на другому навчальному занятті.

Початок занять о 8.30, завершення о 16.00.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в закладі є державна мова.

Структура навчального року є окремим додатком до Річного навчального плану на 2026/2027 н.р., що ухвалюється рішенням педагогічної ради та може бути зміненою в разі виникнення об'єктивних причин.

В закладі освіти не допускається відпрацювання уроків по суботах (з метою надолуження навчального матеріалу, чи продовження канікул та скорочення опалювального сезону), оскільки це призведе до перевищення тижневого гранично допустимого навантаження на учнів.

Закінчується навчальний рік проведенням річного оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів та державної підсумкової атестації випускників базової і старшої школи.

Освітній процес відбувається відповідно до особливостей епідеміологічної ситуації, яка визначається Державною комісією з питань техногенно-екологічної ситуації та надзвичайних ситуацій, за формами: очною або змішаною (з очним та дистанційним компонентами) – при визначенні «зеленого», «жовтого» або «помаранчевого» рівня епідемічної безпеки та відсутності карантинних обмежень; дистанційною – при визначенні «червоного» рівня епідемічної безпеки та в умовах карантину.

ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Оцінювання учнів 5-9 класів здійснюється відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Педагогічною радою закладу прийнято рішення щодо оцінювання результатів навчання, а саме:

- ✓ оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття певного рівня освіти, здійснюється шляхом державної підсумкової атестації;
- ✓ оцінювання результатів навчання здобувачів освіти зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами та навчальними програмами.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом та навчальними програмами й показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; своєчасно виявити проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобули максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Формувальне оцінювання здійснюється за допомогою таких форм та способів як:

- ✓ шкала;
- ✓ картки;
- ✓ спостереження за роботою в групах і парах;
- ✓ самооцінювання;
- ✓ тест;
- ✓ сигнали руками;
- ✓ інтелект-карта;
- ✓ взаємоперевірка;
- ✓ онлайнові вікторини, тести та анкети.

Крім того для здійснення формувального оцінювання актуальним є використання численних сервісів для проведення опитування, тестування та ігор. Серед них Triventy, Kahoot, OnlineTestPad, Plickers, Mentimeter та багато інших.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких форм та способів як:

- ✓ усне (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- ✓ письмове, в тому числі графічне (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з тестами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- ✓ цифрове (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- ✓ практичне (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу самостійно здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

За результатами річного оцінювання учням:

- 1-9 класів видається свідоцтво досягнень;
- 10-11 класів видається табель успішності.

За результатами завершення повного курсу відповідного рівня освіти видається:

- за підсумками I (початкової школи) ступеня освіти – свідоцтво про завершення початкової школи;
- за підсумками II (середньої школи) ступеня освіти – свідоцтво про базову загальну середню освіту, в т.ч. з відзнакою;
- за підсумками III (старшої школи) ступеня освіти – свідоцтво про повну загальну середню освіту, в т.ч. з відзнакою.

Інформація про оцінювання здобувачів освіти є конфіденційною та надається виключно здобувачам освіти та/або батькам (особам, що їх замінюють).